

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУ Управление образования администрации МО "Новомалыклинский
район"
МОУ Старобесовская ООШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Додяева С.Л.

[Номер приказа] от «18»
062024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
Старобесовской ООШ



Ишмаева С.П.

Приказ № 89 от «18»
062024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старая Бесовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Мероприятия из программы воспитания |
|---|---|------------------|---|---|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | изучаемых на уроках явлений |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 5. Система языка | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | | чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 5.3 | Лексикология | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Итого по разделу | | 37 | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> |
| 6.6 | Диалог | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p> | <p>Демонстрация детям примеров</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----|---|--|
| | | | | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Итого по разделу | | 28 | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития |

| | | | | |
|--|---------------------|----|---|---|
| | | | | речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| 7.2 | Имя существительное | 22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | приобщение к культуре своего народа при работе с народными текстом |
| 7.4 | Глагол | 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 60 | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | работа с текстом, представляющим |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|--|---|
| | | | собой отрывок из художественного произведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Мероприятия из программы воспитания |
|---|---|------------------|---|---|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | | | | русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | история родного края в текстах для комплексного анализа |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- | 11 | Библиотека ЦОК | история родного |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | | https://m.edsoo.ru/7f414452 | края в текстах для комплексного анализа |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с пословицами, поговорками, |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | | крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки |
| Итого по разделу | | 22 | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | история родного края в текстах для комплексного анализа |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | рассказы о русских лингвистах |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | Библиотека ЦОК | работа с текстом, |

| | | | | |
|--|-------------|-----|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f414452 | представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 7.5 | Местоимение | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 7.6 | Глагол | 34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 106 | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | рассказы о русских лингвистах |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Мероприятия из программы воспитания |
|---|--|------------------|---|--|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | приобщение к культуре своего |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | | | | народа при работе с текстом |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | история родного края в текстах для комплексного анализа |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | история родного края в текстах для комплексного анализа |
| 5.4 | Наречие | 21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| | | | | речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | рассказы о русских лингвистах |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | рассказы о русских лингвистах |
| 5.7 | Предлог | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 5.8 | Союз | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 5.9 | Частица | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | Библиотека ЦОК | уроки речевого |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-----|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | этикета с использованием наглядности |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 101 | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения - этюды, сочинения-эссе на нравственные темы) |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и | | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | работа с текстом, |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|
| проверочные работы, диктанты) | | | представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Мероприятия из программы воспитания |
|---|---|------------------|---|--|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды | 6 | Библиотека ЦОК | работа с текстом, |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | предложений | | https://m.edsoo.ru/7f417922 | представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | | речи |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с пословицами, |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| | члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | | | поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| Итого по разделу | | 63 | | |
| | Повторение пройденного материала | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | уроки речевого этикета с использованием наглядности |
| | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Мероприятия из программы воспитания |
|---|--|------------------|---|--|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | история родного края в текстах для комплексного анализа |
| Итого по разделу | | 4 | | |

| Раздел 3. Текст | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | история родного края в текстах для комплексного анализа |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом («Слово о полку Игореве») |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | приобщение к культуре своего народа при |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | | работе с древнерусским текстом («Слово о полку Игореве») |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | Библиотека ЦОК | история родного |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f419b78 | края в текстах для комплексного анализа |
| Итого по разделу | | 69 | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционная работа |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa | Развитие зрительной памяти |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 | Развитие связной речи |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 | Развитие логического мышления |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0 | Развитие вербальной памяти |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | | | | | слуха |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8 | Развитие правильного произношения |
| 8 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 | | | Развитие фонематического слуха |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a | Развитие фонематического слуха |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 12 | Виды чтения | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 13 | Виды аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 | Развитие фонематического слуха |
| 14 | Речевой этикет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 | | | | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | самоорганизации и самоконтроля |
| 16 | Понятие о тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc | Развитие произвольного внимания |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a | Развитие зрительной памяти |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac | Развитие произвольного внимания |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 | Развитие зрительной памяти |
| 24 | Информационная | 1 | | 1 | | Развитие связной |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | | | | | речи |
| 25 | Изложение и его виды | 1 | | | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 | | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | | | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 | | | | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", | 1 | | | | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | "Функциональные разновидности языка" | | | | | самоорганизации и самоконтроля |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | Развитие зрительной памяти |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 | Развитие связной речи |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | | | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 37 | Слог и ударение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | Формирование связной речи, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | развитие логического мышления |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 | | | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 | Развитие фонематического слуха |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc | Развитие фонематического слуха |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e | Развитие произвольного |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | минимальная значимая единица языка | | | | | внимания |
| 45 | Окончание и основа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 | Развитие зрительной памяти |
| 46 | Приставки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce | Развитие связной речи |
| 47 | Суффиксы | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 51 | Правописание неизменяемых | 1 | | | Библиотека ЦОК | Формирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | на письме приставок | | | | https://m.edsoo.ru/fa257130 | связной речи, развитие логического мышления |
| 52 | Правописание приставок на - з (-с) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | мышления |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 59 | Толковые словари | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c | Обогащение словаря обучающихся посредством введения новых терминов |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|---|--|
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 63 | Тематические группы слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 64 | Синонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 65 | Антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a | Формирование связной речи, развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 | | 1 | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 72 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce | Выполняют упражнения, отрабатывающие |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | данные правила |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | | | | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 | | | | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 80 | Дополнение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 81 | Обстоятельство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | отдельных предложений. |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | 1 | | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | Практикум | | | | | заголовке. Объясняют свой выбор. |
| 87 | Обращение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 | | | | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | выбор. |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | | | | Высказывают мысль посредством |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | предложения и определяют предложение в тексте. |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 | | 1 | | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | | | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 | | 1 | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 105 | Число имени | 1 | | | Библиотека ЦОК | Формирование |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | | | | https://m.edsoo.ru/fa2583d2 | связной речи, развитие логического мышления |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | запись с опорой на памятку. |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | запись с опорой на памятку. |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110 | Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca | Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | выделением изученных орфограмм |
| 120 | <p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4</p> | <p>Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм</p> |
| 121 | <p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум</p> | 1 | | 1 | | <p>Формирование связной речи, развитие логического мышления</p> |
| 122 | <p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e</p> | <p>Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм</p> |
| 123 | <p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум</p> | 1 | | 1 | | <p>Формирование связной речи, развитие логического</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | мышления |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 | Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6 | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | | | | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | одноклассниками орфограммы в каждом предложении. |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8 | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046 | Записывают составленные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | прилагательными | | | | | предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | | | | Записывают составленные предложения и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | связывают их по смыслу с опорой на составленный план. |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | | | | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | части речи и ставят к ним вопросы |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee | Формирование связной речи, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | развитие логического мышления |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | | | | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 | Формирование связной речи, развитие логического мышления |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы | 1 | | | | Формирование связной речи, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | спряжения глагола (обобщение) | | | | | развитие логического мышления |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 | Коррекция переключаемости внимания |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32 | Коррекция переключаемости внимания |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2- го лица единственного числа после шипящих | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a | Коррекция переключаемости внимания |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 | Развитие логического мышления |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca | Коррекция переключаемости внимания |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 | Развитие логического мышления |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e | Развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02 | Развитие логического мышления |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74 | Развитие логического мышления |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6 | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|--|--|
| | | | | | | самоорганизации и самоконтроля |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 | Развитие связной речи |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 | Развитие произвольного |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| | анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | | | | | внимания |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 | Развитие связной речи |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 | Развитие произвольного внимания |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 | Развитие зрительной памяти |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 | Развитие связной речи |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c | Развитие произвольного внимания |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 | Развитие зрительной памяти |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 | Развитие связной речи |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c | Развитие произвольного |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | внимания |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e | Развитие зрительной памяти |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | Развитие языкового чутья |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 | Развитие логического мышления |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c | Развитие языкового чутья |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 21 | Назывной и вопросный план | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие языкового |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | текста | | | | https://m.edsoo.ru/fa263868 | чутья |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 | Развитие языкового чутья |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e | Развитие языкового чутья |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 | Развитие фонематического слуха |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e | Развитие языкового чутья |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 | Развитие логического мышления |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c | Развитие языкового чутья |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", | 1 | | 1 | | Развитие навыков по звукобуквенному |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | "Функциональные разновидности языка". Практикум | | | | | анализу |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 | Развитие языкового чутья |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 45 | Метафора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 | Развитие языкового чутья |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 | Формирование критичности и адекватной |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | самооценки |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 | Развитие логического мышления |
| 48 | Заемствованные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 | Развитие языкового чутья |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 51 | Общепотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 | Развитие языкового чутья |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 | Развитие логического мышления |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca | Развитие языкового |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | нейтральная, высокая лексика | | | | | чутья |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 | Развитие фонематического слуха |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | | Развитие языкового чутья |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 63 | Повторение темы | 1 | | 1 | | Развитие навыков |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | "Лексикология. Культура речи". Практикум | | | | | по звукобуквенному анализу |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 | Развитие языкового чутья |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 | Развитие логического мышления |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 | Коррекция переключаемости внимания |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e | Развитие логического мышления |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 | Развитие логического мышления |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | сложносокращённых слов | | | | | |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c | Развитие логического мышления |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 | Коррекция переключаемости внимания |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 | Развитие логического мышления |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование критичности и адекватной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | самооценки |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | Развитие логического мышления |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | Коррекция переключаемости внимания |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde | Развитие логического мышления |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | Коррекция переключаемости |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | внимания |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 | Развитие логического мышления |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 | Развитие логического мышления |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 | Коррекция переключаемости внимания |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 | Развитие логического мышления |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e | Развитие логического мышления |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера) | 1 | | 1 | | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 | Развитие логического мышления |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c | Коррекция переключаемости внимания |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 | Коррекция переключаемости внимания |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 | Формирование навыков самоорганизации и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | прилагательные | | | | | самоконтроля |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e | Развитие логического мышления |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c | Развитие логического мышления |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a | Развитие логического мышления |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 | Развитие логического мышления |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 | Развитие логического мышления |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 | Коррекция переключаемости внимания |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a | Развитие логического |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | мышления |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 | Коррекция переключаемости внимания |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 | Развитие логического мышления |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 | Развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 | Коррекция переключаемости внимания |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | Развитие логического мышления |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e | Коррекция переключаемости внимания |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea | Развитие логического мышления |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e | Развитие логического мышления |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe | Коррекция переключаемости внимания |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda | Развитие логического мышления |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | Развитие логического мышления |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e | Коррекция переключаемости внимания |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a | Развитие логического мышления |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 | Развитие логического мышления |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 | Развитие логического мышления |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 | Развитие логического мышления |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 | Развитие логического мышления |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | самоорганизации и самоконтроля |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e | Развитие логического мышления |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 | Развитие логического мышления |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e | Развитие логического мышления |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc | Коррекция переключаемости внимания |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 | Развитие логического мышления |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e | Развитие логического мышления |
| 156 | Правила правописания | 1 | | | | Коррекция переключаемости |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | | | | | внимания |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 | Коррекция переключаемости внимания |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 | Развитие логического мышления |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce | Коррекция переключаемости внимания |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК | Формирование |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa271436 | навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 | Развитие логического мышления |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 | Коррекция переключаемости внимания |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 | Развитие логического мышления |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 | Развитие логического мышления |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 | Развитие логического мышления |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 | Развитие логического мышления |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 | Коррекция переключаемости внимания |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 | Развитие логического мышления |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e | Развитие логического мышления |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 | Формирование критичности и адекватной самооценки |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 | Развитие логического мышления |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 | Развитие логического мышления |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a | Коррекция переключаемости внимания |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 | Развитие логического мышления |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | | Коррекция переключаемости |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | внимания |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | Развитие логического мышления |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 | Развитие логического мышления |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a | Развитие логического мышления |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | | Коррекция переключаемости внимания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 | Развитие логического мышления |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 | Развитие логического мышления |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c | Коррекция переключаемости внимания |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | Развитие логического |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|------------------------------------|
| | глаголов (повторение изученного в 6 классе) | | | | | мышления |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 | Развитие логического мышления |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | | Коррекция переключаемости внимания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционная работа |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c | Развитие связной речи |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 | Развитие произвольного внимания |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da | Развитие связной речи |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | Развитие вербальной памяти |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие связной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa27640e | речи |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | Развитие произвольного внимания |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | | | Развитие зрительной памяти |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | Развитие связной речи |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | Развитие вербальной памяти |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e | Развитие произвольного внимания |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | Развитие зрительной памяти |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 17 | Основные виды текста- | 1 | | 1 | | Развитие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | рассуждения. Практикум | | | | | логического мышления |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | | Развитие вербальной памяти |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | Развитие связной речи |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | Развитие произвольного внимания |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | Развитие зрительной памяти |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | Развитие связной речи |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | Развитие логического мышления |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | | Развитие вербальной памяти |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | слуха |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | Развитие правильного произношения |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c | Развитие фонематического слуха |
| 29 | Причастный оборот | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e | Развитие связной речи |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 | Развитие зрительной памяти |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 | Развитие связной речи |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | | Развитие вербальной памяти |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | Практикум | | | | | слуха |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 | Развитие правильного произношения |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c | Развитие связной речи |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 | Развитие произвольного внимания |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 | Развитие логического мышления |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | | Развитие вербальной памяти |
| 43 | Морфологический анализ | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | причастия | | | | https://m.edsoo.ru/fa279564 | фонематического слуха |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 | Развитие связной речи |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae | Развитие произвольного внимания |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 | Развитие зрительной памяти |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 | Развитие связной речи |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa | Развитие логического мышления |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c | Развитие вербальной памяти |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 | Развитие фонематического слуха |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca | Развитие правильного произношения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 | Развитие связной речи |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a | Развитие произвольного внимания |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | | Развитие вербальной памяти |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | | Развитие фонематического слуха |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 | Развитие правильного произношения |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 | Развитие языкового чутья |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | | | Развитие произвольного внимания |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 | Развитие зрительной памяти |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 | Развитие связной речи |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 | Развитие вербальной памяти |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | слуха |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | | | | Развитие правильного произношения |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba | Развитие фонематического слуха |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a | Развитие произвольного внимания |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 | Развитие зрительной памяти |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | количественных числительных. Практикум | | | | | |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 | Развитие связной речи |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | | Развитие произвольного внимания |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 | Развитие зрительной памяти |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a | Развитие логического мышления |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие вербальной памяти |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 | Развитие фонематического слуха |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие правильного произношения |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | слуха |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e | Развитие связной речи |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a | Развитие произвольного внимания |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 | Развитие зрительной памяти |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 | Развитие связной речи |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 | Развитие логического мышления |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 | Развитие вербальной памяти |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c | Развитие фонематического слуха |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e | Развитие правильного произношения |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 95 | Правописание предлогов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e | Развитие связной речи |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 | Развитие произвольного внимания |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 | Развитие связной речи |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 | Развитие логического мышления |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | | Развитие вербальной памяти |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 | Развитие фонематического слуха |
| 103 | Разряды союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 | Развитие правильного произношения |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 | фонематического слуха |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 | Развитие языкового чутья |
| 107 | Правописание союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 | Развитие связной речи |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea | Развитие произвольного внимания |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 | Развитие зрительной памяти |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 | Развитие логического мышления |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 | Развитие вербальной памяти |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | слуха |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a | Развитие правильного произношения |
| 115 | Разряды частиц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c | Развитие фонематического слуха |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 117 | Правописание частиц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 | Развитие связной речи |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 | Развитие произвольного внимания |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a | Развитие связной речи |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 122 | Морфологический анализ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e | Развитие |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | частицы | | | | | вербальной памяти |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e | Развитие фонематического слуха |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 | Развитие правильного произношения |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e | Развитие произвольного внимания |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 | Развитие зрительной памяти |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 | Развитие логического мышления |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c | Развитие вербальной памяти |
| 131 | Омонимия слов разных частей | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|---------------------------------|
| | речи. Практикум | | | | | |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e | Развитие связной речи |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e | Развитие произвольного внимания |
| 134 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee | Развитие связной речи |
| 2 | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c | Развитие произвольного внимания |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 | Развитие зрительной памяти |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492 | Развитие связной речи |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 | Развитие логического мышления |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 | | | Развитие вербальной памяти |
| 7 | Что такое культура речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | Монолог-повествование | | | | | слуха |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a | Развитие связной речи |
| 9 | Монолог и диалог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e | Развитие произвольного внимания |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 | Развитие связной речи |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие вербальной памяти |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие правильного произношения |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | | Развитие фонематического |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | слуха |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 | Развитие навыков по звукобуквенному анализу |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a | Развитие языкового чутья |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c | Развитие произвольного внимания |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0 | Развитие связной речи |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e | Развитие логического мышления |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 | Развитие вербальной памяти |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72 | Развитие правильного произношения |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического слуха |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228 | Развитие связной речи |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие произвольного внимания |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e | Развитие зрительной памяти |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 | Развитие связной речи |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c | Развитие логического мышления |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c | Развитие вербальной памяти |
| 34 | Виды предложений по | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fba9bb88 | фонематического слуха |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae | Развитие связной речи |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c | Развитие произвольного внимания |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 | Развитие зрительной памяти |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | | Развитие связной речи |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a | Развитие вербальной памяти |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 | Развитие фонематического слуха |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736 | Развитие правильного произношения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966 | Развитие фонематического слуха |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec | Развитие связной речи |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc | Развитие произвольного внимания |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c | Развитие зрительной памяти |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564 | Развитие связной речи |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672 | Развитие логического мышления |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794 | Развитие вербальной памяти |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | | | | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068 | Развитие произвольного внимания |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 | Развитие зрительной памяти |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392 | Развитие связной речи |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be | Развитие логического мышления |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc | Развитие вербальной памяти |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e | Развитие произвольного внимания |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | Развитие зрительной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 | памяти |
| 60 | Безличные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860 | Развитие связной речи |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 62 | Назывные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c | Развитие вербальной памяти |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6 | Развитие связной речи |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de | Развитие вербальной памяти |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие фонематического слуха |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 | Развитие связной речи |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418 | Развитие произвольного внимания |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10 | Развитие связной речи |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30 | Развитие вербальной памяти |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052 | Развитие фонематического слуха |
| 77 | Обособление приложений | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие связной |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa035e | речи |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 | Развитие произвольного внимания |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a | Развитие зрительной памяти |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818 | Развитие связной речи |
| 81 | Обособление дополнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 | Развитие логического мышления |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие вербальной памяти |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 | Развитие связной речи |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c | Развитие произвольного внимания |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268 | Развитие зрительной памяти |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | Практикум | | | | | |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4 | Развитие связной речи |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c | Развитие произвольного внимания |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664 | Развитие зрительной памяти |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 | Развитие связной речи |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 | Развитие логического мышления |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 | Развитие вербальной памяти |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e | Развитие фонематического слуха |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a | Развитие правильного произношения |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c | Развитие связной речи |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474 | Развитие произвольного внимания |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96 | Развитие связной речи |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие произвольного внимания |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | Развитие зрительной |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|--------|
| | Пунктуационный анализ предложений. Практикум | | | | | памяти |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционная работа |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae | Развитие связной речи |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 | Развитие произвольного внимания |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | Развитие зрительной памяти |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | Развитие связной речи |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | Развитие логического мышления |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a | Развитие вербальной памяти |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 | Развитие правильного произношения |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 | Развитие связной речи |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e | Развитие произвольного внимания |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce | Развитие зрительной памяти |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 | Развитие связной речи |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 | | | | Развитие логического мышления |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 | Развитие вербальной памяти |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec | Развитие фонематического слуха |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec | Развитие правильного произношения |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 | Развитие связной речи |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 | Развитие произвольного внимания |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e | Развитие зрительной памяти |
| 20 | Научный стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 | Развитие связной речи |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 | Развитие логического мышления |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 | Развитие вербальной памяти |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a | Развитие фонематического слуха |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae | Развитие связной речи |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a | Развитие произвольного |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | внимания |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 | | | Развитие зрительной памяти |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc | Развитие логического мышления |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие вербальной памяти |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 | Развитие связной речи |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 | Развитие зрительной памяти |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 | Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 | Развитие связной речи |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 | Развитие произвольного внимания |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e | Развитие логического мышления |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a | Развитие вербальной памяти |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 | Развитие фонематического слуха |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 | Развитие связной речи |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и | 1 | 1 | | | Развитие произвольного |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| | комментарий) | | | | | внимания |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e | Развитие зрительной памяти |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 | Развитие связной речи |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 | Развитие связной речи |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a | Развитие произвольного внимания |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 | Развитие зрительной памяти |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 | Развитие связной речи |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518 | Развитие логического мышления |
| 51 | Сложноподчинённые | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| | предложения с придаточными причины | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa8770 | вербальной памяти |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e | Развитие связной речи |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c | Развитие произвольного внимания |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 | Развитие зрительной памяти |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a | Развитие связной речи |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c | Развитие логического мышления |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | | | | Развитие вербальной памяти |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae | Развитие фонематического слуха |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 | Развитие связной речи |
| 60 | Однородное, неоднородное и | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa949a | произвольного внимания |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 | Развитие зрительной памяти |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 | Развитие связной речи |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 | Развитие связной речи |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие произвольного внимания |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 | Развитие логического мышления |
| 68 | Понятие о бессоюзном | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | сложном предложении | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 | вербальной памяти |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e | Развитие связной речи |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие зрительной памяти |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c | Развитие связной речи |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 | Развитие логического мышления |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 | Развитие вербальной памяти |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 | Развитие связной речи |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 | Развитие произвольного внимания |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 | Развитие зрительной памяти |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 | Развитие связной речи |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 | Развитие связной речи |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016 | Развитие произвольного внимания |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60 | Развитие зрительной памяти |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 | Развитие связной речи |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | | 1 | | Развитие логического мышления |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 | Развитие вербальной памяти |
| 85 | Сложное предложение с | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие связной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | разными видами союзной и бессоюзной связи | | | | https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 | речи |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | Развитие произвольного внимания |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 | Развитие зрительной памяти |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 | Развитие связной речи |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | 1 | | Развитие связной речи |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 | Развитие произвольного внимания |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | Развитие зрительной памяти |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 | | | | Развитие связной речи |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными | 1 | | 1 | | Развитие логического |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | | | | | мышления |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 | Развитие связной речи |
| 95 | Косвенная речь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c | Развитие произвольного внимания |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda | Развитие зрительной памяти |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2 | Развитие связной речи |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 | | | Развитие логического мышления |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a | Развитие вербальной памяти |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c | Развитие фонематического слуха |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | Развитие правильного произношения |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | Развитие правильного произношения |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/2022-06-Kiseleva_Metod-aspekti.pdf, рамки основного и среднего общего образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-okon#!tab/243050673-1>, литературы в Российской Федерации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>,

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/fa251ffa>, urok.apkpro.ru

https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/sa=D_ust=1575290393287000

<http://www.portal-slovo.ru/philology>

