

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Старобесовская основная общеобразовательная школа им. А. Ф. Юртова

Согласовано  
Управляющим Советом  
МОУ Старобесовской ООШ  
Протокол №2  
от 04 июня 2024 года

Утверждено  
Директор школы  
*С.П. Ишмаева*  
Приказ №89  
от 18 июня 2024 года



**Рабочая программа**  
**учебного предмета по развитию речи**  
(Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования)

Старая Бесовка 2024

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Старобесовской ООШ, в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда.**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

2. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

4. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц.
2. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
3. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
2. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
3. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
4. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
5. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

## **3. Содержание программы**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Средства реализации</b>	<b>К-во</b>	<b>Месяц</b>
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Стр.28 [2]	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Игровая ситуация, использование малых форм устного народного творчества, рассказ, чтение стихотворения	1	сентябрь
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Стр.31 [2]	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	Чтение. Игровая ситуация.	1	сентябрь
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Игровая ситуация. Показ. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	сентябрь

	Стр.32 [2]				
4.	Звуковая культура речи: звук у Стр.33 [2]	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Показ. Демонстрация натуральных объектов. Звуковые упражнения.	1	сентябрь
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.36 [2]	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Демонстрация натуральных объектов. Демонстрация изображений объектов.	1	октябрь
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Стр.38 [2]	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Беседа. Чтение. Игровая ситуация.	1	октябрь
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Стр.39 [2]	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Игровая ситуация. Показ. Звуковые упражнения.	1	октябрь
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Чтение стихотворения. Беседа.	1	октябрь

	Стр.40 [2]				
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Стр.41 [2]	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Дидактическая игра.	1	ноябрь
10.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> Стр. 42 [2]	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Демонстрация натуральных объектов. Игровая ситуация. Звуковые упражнения.	1	ноябрь
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.43 [2]	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Демонстрация изображений объектов. Беседа с детьми.	1	ноябрь
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Стр.46 [2]	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Беседа с детьми. Игровая ситуация.	1	ноябрь
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Стр.50 [2]	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Беседа с детьми. Чтение сказки.	1	декабрь

14.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Стр.51 [2]	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Беседа с детьми. Игровая ситуация. Дидактическая игра.	1	декабрь
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Стр.52 [2]	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Беседа с детьми. Чтение произведений.	1	декабрь
16.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» Стр.53 [2]	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Игра-инсценировка	1	декабрь
17.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин Стр.55 [2]	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Демонстрация иллюстраций. Чтение произведения.	1	январь
18.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Стр.57 [2]	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения.	1	январь
19.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Стр.58 [2]	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения.	1	январь
20.	Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл	Игровая ситуация. Чтение произведения.	1	февраль

	сказки «Лиса и заяц» Стр.59 [2]	произведения (мал удалец, да храбрец).			
21.	Звуковая культура речи: звуки б, бь Стр.60 [2]	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	февраль
22.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Стр.62 [2]	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Игровая ситуация. Чтение произведения.	1	февраль
23.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.63 [2]	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Игровая ситуация. Чтение произведения. Беседа.	1	февраль
24.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Стр.64 [2]	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Игровая ситуация. Чтение произведения. Беседа.	1	март
25.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Стр.66 [2]	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	март
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.68 [2]	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям	Напоминание отрывка. Демонстрация иллюстрации. Чтение произведения.	1	март



		правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Беседа.		
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Стр.69 [2]	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Демонстрация иллюстраций. Дидактическая игра.	1	март
28.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Стр.71 [2]	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Беседа. Чтение произведения. Дидактическая игра.	1	апрель
29.	Звуковая культура речи: звук ф Стр.72 [2]	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	апрель
30.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.73 [2]	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Демонстрация иллюстраций. Чтение произведения. Драматизация. Беседа.	1	апрель
31.	Звуковая культура речи: звук с Стр.75 [2]	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	апрель

32-33.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Стр.76 [2]	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Игровая ситуация. Чтение произведения. Беседа.		май
34.	Звуковая культура речи: звук з Стр.77 [2]	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	май
35-36.	Звуковая культура речи: звук ц Стр.80 [2]	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Игровая ситуация. Звуковые упражнения. Дидактическая игра.	1	май
<b>ИТОГО ОД: 36</b>					

#### 4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.