

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Старобесовская основная общеобразовательная школа им. А. Ф. Юртова

Согласовано  
Управляющим Советом  
МОУ Старобесовской ООШ  
Протокол №2  
от 04 июня 2024 года



**Рабочая программа**  
**учебного предмета по математике**  
(Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования)

Старая Бесовка 2024

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет).

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 3-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – ОД один раз в неделю (20 минут) и в совместной деятельности.

### Основные цели и задачи:

**Цель:** формирование у детей 3-5 лет элементарных математических представлений.

#### Задачи:

##### Количество.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).
2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
3. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
4. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

##### Величина.

1. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

##### Форма.

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

##### Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

##### Ориентировка во времени.

1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; «короче, чем»;
- имеет представления о пространственных и временных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

### 3. Содержание программы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	Кол-во ОД	Месяц
1.	<b>Занятие 1</b> Стр.11 [2]	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Дидактическая игра.	1	сентябрь
2.	<b>Занятие 2</b> Стр.12 [2]	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.	1	сентябрь
3.	<b>Занятие 3</b> Стр.12 [2]	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Хороводная игра.	1	сентябрь
4.	<b>Занятие 4</b> Стр.13 [2]	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Подвижная игра.	1	сентябрь
5.	<b>Занятие 5</b> Стр.14 [2]	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Дидактическая игра.	1	октябрь
6.	<b>Занятие 6</b> Стр.15 [2]	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	Игровая ситуация. Дидактическая игра.	1	октябрь

		обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение.		
7.	<b>Занятие 7</b> Стр.16 [2]	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.	1	октябрь
8.	<b>Занятие 8</b> Стр.17 [2]	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.	1	октябрь
9.	<b>Занятие 9</b> Стр.18 [2]	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.	1	ноябрь
10.	<b>Занятие 10</b> Стр.19 [2]	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Игра-путешествие. Дидактическая игра.	1	ноябрь
11.	<b>Занятие 11</b> Стр.19 [2]	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать	Игровая ситуация.	1	ноябрь

		словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.		
12.	<b>Занятие 12</b> Стр.20 [2]	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация. Подвижная игра. Пение песни.	1	ноябрь
13.	<b>Занятие 13</b> Стр. 21 [2]	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игровая ситуация. Демонстрация иллюстраций. Игровое упражнение.	1	декабрь
14.	<b>Занятие 14</b> Стр.22 [2]	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Подвижная игра.	1	декабрь
15.	<b>Занятие 15</b> Стр.23 [2]	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире –</i>	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Подвижная игра.	1	декабрь

		уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .			
16.	<b>Занятие 16</b> Стр.24 [2]	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Использование малых форм устного народного творчества (потешка). Игровая ситуация. Подвижная игра.	1	декабрь
17.	<b>Занятие 17</b> Стр.26 [2]	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Игровая ситуация. Игровые упражнения.	1	январь
18.	<b>Занятие 18</b> Стр.27 [2]	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Демонстрация карточек с изображением объектов.	1	январь

		называть и сравнивать его с квадратом.	Дидактическая игра.		
19.	<b>Занятие 19</b> Стр.28 [2]	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>	Слушание песни. Игровые упражнения.	1	январь
20.	<b>Занятие 20</b> Стр.29 [2]	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.	1	февраль
21.	<b>Занятие 21</b> Стр.30 [2]	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	февраль
22.	<b>Занятие 22</b> Стр.31 [2]	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми	Игровая ситуация. Демонстрация картинки. Игровое упражнение.	1	февраль



		способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>			
23.	<b>Занятие 23</b> Стр.33 [2]	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Загадывание загадки. Игровая ситуация. Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	февраль
24.	<b>Занятие 24</b> Стр.34 [2]	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, больше, меньше, столько – сколько.</i>	Игровая ситуация. Игровое упражнение.	1	март
25.	<b>Занятие 25</b> Стр.35 [2]	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Игровая ситуация. Подвижная игра.	1	март
26.	<b>Занятие 26</b> Стр.36 [2]	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игровая ситуация. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	март
27.	<b>Занятие 27</b> Стр.37 [2]	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение	Игровая ситуация. Игровое упражнение. Игра.	1	март

		различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
28.	<b>Занятие 28</b> Стр.38 [2]	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> <i>справа</i> .	Игровая ситуация. Игровое упражнение. Дидактические игры.	1	апрель
29.	<b>Занятие 29</b> Стр.39 [2]	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху</i> – <i>внизу, слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	апрель
30.	<b>Занятие 30</b> Стр.40 [2]	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	апрель
31.	<b>Занятие 31</b> Стр.41 [2]	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько, больше</i> – <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов	Игровая ситуация. Игровые упражнения. Чтение стихотворения. Подвижная игра.	1	апрель

#### 4. Список

		по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.			
32.	<b>Занятие 32</b> Стр.42 [2]	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	май
33.	<b>Занятие 33</b> Стр.43 [2]	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Игры. Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	май
34.	<b>Занятие 34</b> [2]	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Игры. Чтение стихотворения. Игровое упражнение. Подвижная игра.	1	май
<b>ИТОГО ОД: 34</b>					

#### литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений (Для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.