

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Управление образования АМО "Новомалыклинский район"

МОУ Старобесовская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей-предметников

 Булыгина Л.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

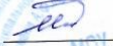
СОГЛАСОВАНО

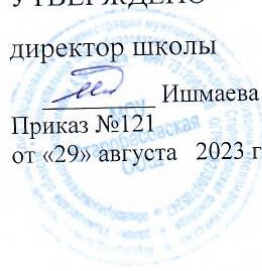
зам. директора по УР

 Дюдяева С.Л.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Ишмаева С.П.
Приказ №121
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старая Бесовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» основного общего образования составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Старобесовской ООШ.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (ст. 26);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис), правописание: орфография и пунктуация, язык и культура.

Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

обучение владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Речь и речевое общение.

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершённость, делимость. Лексические средства связи. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста. Информационная переработка текста. План текста: простой, сложный,

тезисный. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура.

Эрзянский язык – национальный язык эрзянского народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление слова на слоги. Перенос слова с одной строчки на другую. Система гласных звуков эрзянского языка. Характеристика гласных звуков. Закон гармонии гласных. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Твёрдые и мягкие парные согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные звуки. Ударение в эрзянском языке. Фонетический анализ слова.

Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Красота звучания родной речи. Стихотворная речь. Аллитерация. Общие сведения о графике и орфографии.

Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков при письме. Фонетическая транскрипция. Правописание мягкого знака в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.

Правописание гласных э, е, и, ы. Разделительные ь и ы знаки. Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика эрзянского языка. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова. Богатство лексики эрзянского языка. Лексика эрзянского языка с точки зрения происхождения: исконно эрзянские слова, общие мордовские слова, слова, сохранившиеся с финно-угорского праязыка. Заимствованные слова. Лексика эрзянского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Лексика эрзянского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. Стили эрзянского литературного языка.

Работа со словарём.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Стилистика.

Понятие о стилистике. Книжные стили. Разговорный стиль. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Морфемика.

Общие сведения об изменении и образовании слов. Понятие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова. Основа слова. Производная и производящая основа слова. Корень. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова. Основные способы образования слов в эрзянском языке. Парные и сложные слова. Сокращённые слова и аббревиатуры. Основные различия в строении слов в эрзянском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфемный анализ слова.

Культура речи.

Речевой этикет эрзянского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Написание письма на родном (эрзянском) языке.

Содержание обучения в 6 классе.

Речевая деятельность и культура речи.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Идея, проблема текста. Рассуждение по проблеме текста.

Функциональные разновидности языка.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема. Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение, развитие мысли. Структура, композиция рассуждения.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия.

Имя существительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён существительных. Нарисательные и собственные существительные. Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных: основное, указательное и притяжательное. Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Способы образования имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и их образование. Роль прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных. Прилагательные в словосочетании. Сопоставление имён прилагательных в эрзянском и русском языках. Способы образования прилагательных в эрзянском языке. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Роль числительных в словосочетании. Числительные в речи. Сопоставление имён числительных в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды местоимений по значению: личные, усилительно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные. Изменение местоимений по падежам. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор местоимения.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Язык и культура.

Родной язык – богатство каждого народа. Особенности эрзянского речевого этикета. Отражение в языке культуры и истории народа. Эрзянские народные пословицы и поговорки.

Содержание обучения в 7 классе.

Речевая деятельность и культура речи.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приёмы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета.

Текст, культура речи.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистические, официально-деловой; язык художественной литературы. Стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура.

Эрзянский язык – один из финно-угорских языков.

Морфология.

Глагол как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Начальная форма глагола (инфинитив). Основа глагола. Виды глагол (глаголы, обозначающие многократное действия, однократное действие). Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Объектное спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Отрицательные формы глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное. Способы образования глаголов. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание отрицательных форм причастий. Употребление в речи причастий вместо словосочетаний причастие + существительное. Сопоставление причастий в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Формы деепричастий их образование и правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Сопоставление деепричастий в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Способы образования наречий в

эзрянском языке. Правописание наречий. Сопоставление наречий в эзрянском и русском языках. Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи.

Послелог как служебная часть речи. Морфологические признаки послелога. Значение и роль послелогов в предложении. Группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги. Употребление послелогов в различных падежах. Образование послелогов. Морфологический разбор послелога. Сопоставление послелогов с предлогами в русском языке.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Правописание составных союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Морфологический разбор союза. Сопоставление союзов в эзрянском и русском языках.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые. Модальные частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы. Сопоставление частиц в эзрянском и русском языках

Междометие как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Интонация в предложениях с междометиями.

Правописание междометий. Сопоставление междометий в эзрянском и русском языках.

Язык и культура.

Праздники, обычаи и традиции эзрянского народа.

Содержание обучения в 8 классе.

Речевая деятельность.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений, резюме. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром Текст.

Структурные средства связи предложений в тексте. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.

Язык и культура.

Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в моей семье.

Синтаксис.

Простое предложение.

Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Типы предложений по наличию (отсутствию) второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Полные и неполные предложения.

Осложнённые предложения.

Предложения с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Язык и культура.

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе. Отражение культуры в эрзянском языке.

Содержание обучения в 9 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь.

Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью.

Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства эрзянского языка. Выдающиеся мордовские лингвисты.

Текст.

Текст. Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения) Синтаксис.

Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Реферат.

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённые предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Виды сложных предложений.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания мордовского народа.

Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянского) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (эрзянском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (эрзянском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в

образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (эрзянского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (эрзянского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (эрзянскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (эрзянском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей, умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования

(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (эрзянском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать, что эрзянский национальный язык является богатством народа; различать литературный и диалектный языки и их особенности; различать понятия: устная и письменная речь;

понимать структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац; определять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей; различать и определять основные единицы языка (характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; иметь представление об основных правилах эрзянской орфографии; иметь представление об основных нормах эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормах речевого этикета; писать план, конспект и аннотацию текста;

определять средства связи предложений в тексте и частей текста;
распознавать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые гласные и согласные звуки, сонорные и глухие гласные звуки; пользоваться орфографическими словарями;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
распознавать синонимы, антонимы и омонимы;
иметь представления об использовании слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи;
уместно использовать фразеологические обороты в речи;
пользоваться лингвистическими словарями разных типов (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологических словарём); распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;
определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи; правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста); выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение); создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание); владеть различными видами монолога и диалога;
создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном; использовать при письме основные орфографические правила;
использовать нормы эрзянского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); определять тему текста, основную мысль, структуру, особенности функционально-смысловых типов; определять разряды местоимений по значению: личные, усилительно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные; соблюдать при письме основные правила эрзянской орфографии;
соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение;
распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи; распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени существительного; правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки

в собственных наименованиях; правильно употреблять падежные формы существительных для выражения

субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений; определять особенности имени существительного в эрзянском языке по сравнению

с русским; различать имена существительные, имеющие форму только единственного числа;

имеющие форму только множественного числа;

определять склонение имён существительных: основное, указательное, притяжательное; определять способы образования имён существительных;

осуществлять морфологический разбор имени существительного;

распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного; правильно образовывать степени сравнения имён

прилагательных; различать качественные и относительные прилагательные;

определять способы образования прилагательных, образовывать прилагательные;

осуществлять морфологический разбор имени прилагательного; сопоставлять имена прилагательные в эрзянском и в русском языках; распознавать числительное как

часть речи по вопросу и общему значению; распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные,

дробные числительные; различать простые, сложные и составные числительные;

осуществлять морфологический разбор имени числительного; распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению; определять

грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений; определять особенности местоимений в эрзянском и русском языках; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в

речи; осуществлять морфологический разбор местоимений;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию); понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения

(изучающее, ознакомительное); находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных

источников, включая СМИ; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ,

изложение, сочинение); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,

целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические

нормы современного эрзянского литературного языка; соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать особенности функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) текста; взаимосвязь между текстом и рассказчиком; иметь представление об основных признаках и жанровых особенностях определять части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), называть их признаки; соблюдать при письме основные правила эрзянской орфографии (в рамках изученного);

определять начальную форму глагола, основу глагола, виды глагола (обозначающие многократное действие, однократное действие);

иметь представление об объектном спряжении глагола;

различать переходные и непереходные глаголы;

определять наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное; различать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени; различать наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины и

цели; различать способы образования наречий в эрзянском языке; соблюдать правила орфографии при написании наречий; определять особенности наречия в эрзянском языке по сравнению с русским; определять послелог, частицу (модальные частицы) и союз как служебные части

речи; определять междометие как особый разряд слов; определять

характерные черты финно-угорских языков; распознавать глаголы

как часть речи по вопросу и общему значению; определять

грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов;

образовывать отрицательную форму глагола;

правильно спрягать глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем, и

прошедшем времени; осуществлять морфологический

разбор глагола; распознавать причастие как

часть речи;

определять значение и основные грамматические признаки

причастий; определять синтаксическую роль причастия в

предложении; образовывать отрицательные формы причастий;

сопоставлять причастия в эрзянском и русском языках; осуществлять

морфологический разбор причастий; распознавать деепричастие как

часть речи;

определять синтаксическую роль деепричастия в предложении;

правильно образовывать утвердительную и отрицательную форму деепричастий;

сопоставлять деепричастия в эрзянском и русском языках; осуществлять

морфологический разбор деепричастия;

распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению; определять

грамматические признаки и синтаксическую роль наречий; распознавать

наречия образа действия, времени, места, меры, причины.

правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной

степени; распознавать послелоги и использовать их в речи; определять

морфологические признаки послелогов;

распознавать группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги; образовывать послелоги;

осуществлять морфологический разбор послелогов; определять значение и роль союзов в предложении;

распознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзами; сопоставлять союзы в эрзянском и русском языках;

определять разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые; сопоставлять частиц в эрзянском и русском языках; распознавать междометия и использовать их в речи;

правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении; сопоставлять междометия в эрзянском и русском языках;

воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, сочинение); соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка; соблюдать в письменной речи основные правила эрзянской орфографии; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей; соблюдать при письме правила эрзянской орфографии (в рамках изученных правил); различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

иметь представление о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, предложениях с обращениями, бессоюзных сложных предложениях; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями; бессоюзное сложное предложение;

распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи; соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами; осуществлять перевод с русского на эрзянский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой; объяснять значения национально маркированной лексики, используя словарь; распознавать предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные

и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи; различать однородные и неоднородные члены предложения; распознавать предложения с обращениями; соблюдать интонацию и правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями; производить пунктуационный разбор осложнённых простых предложений; распознавать бессоюзное сложное предложение; правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями (отрывками), группировка фактов); извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; использовать словари, разную литературу; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение; писать сочинение об одном герое на основе кинофильма (пьесы) или литературного произведения; излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать роль, историю эрзянского национального языка, как одного из государственных языков Республики Мордовия и как средство общения эрзянского народа; различать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей; называть и находить в тексте основные языковые единицы (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки; соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; различать прямую и косвенную речь в предложениях; распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор; соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях; создавать текст на заданную тему; толковать значения национально маркированных слов, используя словарь; выделять в предложении прямую речь и слова автора; трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; выделять главное и придаточное предложения в составе сложного; определять вид сложноподчинённого предложения; распознавать безэквивалентные слова; производить этнолингвокультурологический анализ слов; правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста; понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать

разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сочинение, конспект); отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения; использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения); излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или)

писать изложение; писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;

писать сочинение-рассуждение на заданные темы;

подготавливать и защищать доклад, конспект, реферат на заданные темы;

подготавливать тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения; рассказывать и писать свою автобиографию;

переводить с русского на эрзянский язык тексты с осложнёнными конструкциями; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного эрзянского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать нормы эрзянского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Возможность использования Э(Ц)ОР
		Всего	КР	РР	
1	Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Раздел «Язык и культура»	1			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
2	Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Речь и речевое общение»	3			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
3	Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Текст»	3		1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
4	Разделы «Морфология», «Синтаксис»	6			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
5	Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Правописание: орфография и пунктуация»	5	1		https://edu.ismart.org/catalog/langerz/46-meze-teyan-meze-teyatmeze-tei-chto-delayuchtodelaesh-chto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-elitso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
6	Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Разделы «Лексикология и фразеология», «Культура речи»	7		1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/46-meze-teyan-meze-teyatmeze-tei-chto-delayuchtodelaesh-chto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-elitso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
7	Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Раздел «Морфемика и словообразование»	5			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/46-meze-teyan-meze-teyatmeze-tei-chto-delayuchtodelaesh-chto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-elitso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
8	Повторение изученного в 5 классе	4	1		https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
	ИТОГО	34	2	2	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Возможность использования Э(Ц)ОР
		Всего	КР	РР	
1	Язык и культура	1			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
2	Речевая деятельность и культура речи.	3			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
3	Функциональные разновидности языка	6		1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
4	Морфология.	21	1	1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
5	Повторение изученного в 6 классе	3	1		https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
	ИТОГО	34	2	2	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Возможность использования Э(Ц)ОР
		Всего	КР	РР	
1	Язык и культура. Эрзянский язык – один из финноугорских языков.	2			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
2	Речевая деятельность и культура речи.	3			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
3	Текст, культура речи. Функциональные разновидности языка	6		1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
4	Морфология.	23	2	1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
	ИТОГО	34	2	2	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Возможность использования Э(Ц)ОР
		Все го	КР	РР	
1	Язык и культура. Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в моей семье.	1			https://edu.ismart.org/catalog/1angerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
2	Речевая деятельность. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.	5		1	https://edu.ismart.org/catalog/1angerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
3	Текст.	6		1	https://edu.ismart.org/catalog/1angerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
4	Синтаксис.	23	2		https://edu.ismart.org/catalog/1angerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
	ИТОГО	34	2	2	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Возможность использования Э(Ц)ОР
		Всего	КР	РР	
1	Язык и культура.	1			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
2	Лингвистика как наука о языке.	1			https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
3	Текст.	3		1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
4	Синтаксис и пунктуация.	12	1	1	https://edu.ismart.org/catalog/langerz/?categoryCode=54d863school-erzyanskii-yazik-1-klass
	ИТОГО	17	1	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017.–207с.
2. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 6 класснэнь (Эрзянский язык. 6 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во
3. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 7 класснэнь (Эрзянский язык. 7 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во
4. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 8 класснэнь (Эрзянский язык. 8 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во
5. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 9 класснэнь (Эрзянский язык. 9 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.ФГОС реестр – государственная информационная система Министерства образования и науки//URL:<https://fgosreestr.ru/?ysclid=145cty0zeu>
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 5-9 классов основного общего образования, Дмитриева С.Ю., Арапова Н.Н.
3. КемайкинаТ. А. Диктантдыизложеният 5-11 класстнэненъ(Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. –239с.
4. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова.– Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 192с.
5. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р. Н. Бузакова – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009.– 244 с.
6. Вейсэ, башка, тешкс вельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001 – 172
7. Кипайкина Н.А. Эрзянь келень школьной орфографической валкс (Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском- эрзя языке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. – 296 с.
8. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В.И. Щанкина, А.М. Кочеваткин, С.В.Мишина. Науч. ред. Ю.А.Мишанин. – Саранск:

Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара:ООО ПК «ДСМ», 2014. –532 с.

10.Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П.Огарева; [сост.: О.Г.Борисова и др.; ред. М.В.Мосин]. – Саранск : Тип.«Крас. Окт.», 2012. – 624 с.

11. Цыганкин, В.Д. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск:Издательство ГУП РМ типография«Крас.Окт». 2005. 432с.

12. Цыганкин, Д.В. Этимологиянь валкс (Этимологический словарь) / Д. В. Цыганкин, М. В. Мосин; М-во образования и науки Российской федерации, ФГОУ ВПО «Мордовский гос. ун-т им. Н.П.Огарева». Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2015. – 224 с.