

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Старобесовская основная общеобразовательная школа им. А.Ф. Юртова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель методического объединения
 Л.А. Булыгина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 С.Л. Дюдьева.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Старобесовская
ООШ им. А. Ф. Юртова
 С. П. Ишмаева
Приказ № 75
от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа по родному (эрзянскому) языку

Класс: 7

Уровень общего образования: основная школа

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 учебный год.

Планирование составлено на основе: Программы и методических рекомендаций по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингенту обучающихся (шестой год обучения- 7класс). Автор: О.В. Качеваткина, Н.И. Ивлочина - Саранск, 2009г.

Учебник: Эрзянский язык 7 класс; шестой год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/ О.В. Качеваткина, А.М. Качеваткин-Саранск; Мордовское книжное издательство, 2017г.

Автор: учитель родного языка и литературы  Чичаева Т.П.

с. Старая Бессвка
2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются:

- ❖ понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- ❖ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку.

В области говорения:

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета; ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- ❖ писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
- ❖

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение ❖ Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания эрзянского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- произносить гласные без редуции

❖ Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения); - знать и владеть основными словообразовательными средствами – суффиксацией и сложением слов.

❖ Морфология

Изучение имени существительного

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- падежи;
- склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – **инее \ ыне**.

Изучение имени прилагательного -лексическое

значение;

-разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-инее \ ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в \ -й** (качественных); **-нь** (относительных)

❖ **Послелог:**

- значение послелогов;

-их использование в словосочетаниях и предложениях.

❖ **Глагол:**

-время (наст., будущее, прошедшее);

-лицо (первое, второе, третье);

-число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -мо \-ме**;

-вид (однократный, многократный).

❖ **Лексика**

-синонимы; -антонимы;

-омонимы.

❖ **Синтаксис**

-словосочетание;

-прилагательное +существительное;

-глагол+ существительное;

-простое предложение

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Мордовия. Столица, города.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- ❖ Повторение пройденного материала. (1ч)
- ❖ Воспоминания о летних каникулах. (1ч)
- ❖ Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки. (1ч)
- ❖ Разговор о профессии учителя. Любимый учитель. (2ч)
- ❖ Подготовка к взрослой жизни. (1ч)
- ❖ Любовь к чтению. Черты характера человека. (1ч)
- ❖ Забота о здоровье. (1ч)
- ❖ Разговор о хороших и вредных привычках. (1ч)
- ❖ Спорт –залог здоровья. (1ч)
- ❖ Знаменитые люди Мордовии.(1ч)
- ❖ Разговор о женщинах.(1ч)
- ❖ Имя числительное.(1ч)
- ❖ Домашние дела.. (1ч)
- ❖ Известные художники. (1ч)
- ❖ Красота природы Мордовии. (1ч)
- ❖ Путешествие по картинам известных мордовских художников. (1ч)
- ❖ Местоимение. (1ч)
- ❖ Известные певцы Мордовии. (1ч)
- ❖ Символы Мордовии. (1ч)
- ❖ Послелог (1ч)
- ❖ 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.(1ч)

- ❖ Достопримечательности Саранска. (1ч)
- ❖ Бескрайние просторы Родины. Народы, населяющие ее. (1ч)
- ❖ Москва-столица России. (1ч)
- ❖ Богатство природы Мордовии и ее охрана. (1ч)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Факт.	
1.	Повторение пройденного материала в предыдущих классах.	1	05.09		
2.	Воспоминания о летних каникулах. Входная диагностика	1	12.09		
3.	Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки.	1	19.09		
4.	Разговор о профессии учителя. Любимый учитель.	1	26.09		
5.	Разговор о профессии учителя. Любимый учитель.	1	03.10		
6.	Любовь к чтению. Черты характера человека.	1	10.10		
7.	Забота о здоровье.	1	17.10		
8.	Разговор о хороших и вредных привычках.	1	24.10		
9.	Спорт – залог здоровья.	1	07.11		
10.	Знаменитые люди Мордовии	1	14.11		

11.	Разговор о женщинах.	1	21.11		
12.	Имя числительное.	1	28.11		
13.	Домашние дела.	1	05.12		
14.	Известные художники.	1	12.12		
15.	Красота природы Мордовии.	1	19.12		
16.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	26.12		
17.	Путешествие по картинам известных мордовских художников.	1	16.01		
18.	Местоимение.	1	30.01		
19.	Известные певцы.	1	13.02		
20.	Символы Мордовии.	1	27.02		
21.	Послелогои	1	12.03		
22.	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1	02.04		
23.	Бескрайние просторы Родины. Народы, населяющие ее.	1	16.04		
24.	Москва-столица России.	1	30.04		
25.	Богатство природы Мордовии и ее охрана.	1	14.05		
26.	Итоговая контрольная работа	1	28.05		