

Муниципальное общеобразовательное учреждение Старобесовская основная
общеобразовательная школа им. А.Ф. Юртова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

Протокол №4

от «18» июля 2024 г.

Руководитель МО

_____ Л.А. Булыгина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ В.П. Бикметова

«18» июля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Старобесовской ООШ

_____ С. П. Ишмаева

Приказ № 69

от «18» июля 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
*«Путешествие по родному краю»***

Возраст обучающихся: 7-15

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Бикметова Вероника Петровна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	18
2.3. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение программы	24
2.5. Условия реализации программы	27
2.6. Воспитательный компонент	29
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие по родному краю" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Данная программа направлена на усиление роли школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей социализации личности обучающегося, формирующей системную картину мира, предоставляющей каждому обучающемуся равные права и возможности для развития творческих способностей и реализации себя в наиболее интересных видах деятельности.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей с ОВЗ, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании практических занятий, совместной деятельности обучающихся и родителей. Создавая свой творческий проект (выставку, тематико-экспозиционный план – ТЭП, маршрут экскурсии, научно–исследовательскую работу) подросток раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно – полезных и лично – значимых формах деятельности. Программа предусматривает организацию посещений детьми самых разных музеев, знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, разработку наглядных пособий, различных моделей и муляжей. В программу заложены и территориальные ограничения: музей представляет материалы исторического развития конкретного села и близлежащих деревень.

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-15, имеющих способности и желание к исследовательской и творческой работе.

В этом возрасте происходят изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: реализация программы «Путешествие по родному краю» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам Платформы для проведения видеоконференций:

в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Телеграмм)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Форма(ы) обучения: очная, сетевая

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы проведение занятий происходит на базе музеев Новомалыклинского района, сельской библиотеки, на базе ООО "Индиго", ООО "Нива"; предусмотрено участие партнеров в проведении профориентационных мероприятий, проектной и исследовательской работы обучающихся; на занятиях используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Сформированы разновозрастные группы обучающихся, являющиеся основным составом объединения, состав групп постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для самореализации обучающихся в гражданско-патриотическом, духовно – нравственном воспитании музейно-краеведческими средствами.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать у обучающихся общее представление об музееведении, истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, гражданско-патриотических, социально-культурных и духовно-нравственных ценностей.

Формировать у об

Развивающие:

Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Сформирован познавательный интерес в области истории родного края. Обучающийся научился: работать с основной документацией; работать с фотографиями; работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании исследовательских проектов. Приобрел знания, умения, навыки, компетенции основ музейной работы, исследовательской работы, умение ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

Метапредметные результаты:

Сформировано умение работать с музейными экспонатами, умение определять цель, задачи деятельности, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Овладел навыками самостоятельного мышления в сфере развития качеств гражданина и патриота. У обучающихся развиты компетентности в области профориентации и использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные результаты:

Обучающийся проявляет активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни. Сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Сформировано толерантное, художественно-эстетическое восприятие истории края в целом.

1.4. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 модуля: «Музей – хранитель наследия веков» и «Поисковая работа».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 модуль					
«Музей – хранитель наследия веков»		34	10	24	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2	Музей-хранитель исторической памяти. Школьный музей на современном этапе.	6	1	5	Игра.
3	Моя семья	4	1	3	Составление рассказов, оформление проектов.

4	Наша школа	5	1	4	Викторина
5	Мой край на карте Родины	3	2	1	Игра
6	Село, в котором я живу	4	1	3	Викторина
7	Культура и быт родного края	6	2	4	Проигрывание обычаев.
8	Подготовка и проведение итогового мероприятия	4	1	3	Тематические экскурсии
2 модуль «Поисково-исследовательская работа»		34	12	22	
1.	Вводное занятие. Исследовать! Что это значит? Как вы понимаете слово «Поиск».	2	1	1	Собеседование
2.	Краеведы нашего села. Авторы книг о с. Старая Бесовка: М.С. Сударев, М.Е. Евсевьев, А.Ф. Юртов.	6	1	5	
3.	Краеведы нашего музея и темы их исследований	5	1	4	Собеседование
4.	История предприятий села Старая Бесовка.	4	1	3	Экскурсии, встречи
5.	Природа нашего края	3	2	1	Экскурсии
6	Мой край родной – мой Ульяновск	4	2	2	Беседы. Составление рассказов.
7	Невыдуманные истории о войне. Операция «Поиск».	6	3	3	Запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне
8	Итоговое занятие. Защита своих работ.	4	1	3	Защита работ.
Итого:		34	12	22	

1.5. Содержание учебно-тематического плана
Содержание учебного плана 1 модуля обучения. «Музей – хранитель
наследия веков»

1. Вводное занятие.

Теория: Основные понятия и термины в музейном деле (музей, выставка, экскурсия, экспозиция, экспонат).

Практика: Составление словаря музейных терминов.

Оборудование: музейные экспозиции

2. Музей - хранитель исторической памяти, школьный музей на современном этапе.

Теория: Структура школьного музея и деятельность его подразделений

Практика: Обзорная экскурсия в школьный музей. Экскурсия в школьный комплексно-краеведческий музей.

Оборудование: музейные экспозиции

3. Моя семья

Теория: Я и моё имя - что обозначает мое имя. Корни моей семьи – откуда взялась наша фамилия. Моя родословная – наши бабушки и дедушки, папы и мамы. Наша дружная семья. Традиции моей семьи – как мы празднуем. Профессии в моей семье.

Практика: Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...». Рассказы детей о своей семье, профессиях родителей, своих бабушках и дедушках, семейных праздниках.

Оборудование: ноутбук, презентация.

4. Наша школа

Теория: «Почему школа называется школой». Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Практика: Экскурсия по школе, рассказы детей об истории школы, работа в школьной библиотеке, изучение школьных стендов и музейных уголков, старых альбомов.

Оборудование: школьный архив, презентация, мультимедийное оборудование

5. Мой край на карте Родины

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Ульяновск – частица России. Флаг, гимн Ульяновска. Моя малая Родина – Ульяновск. Ульяновск – родина талантов.

Практика: Работа с географической картой Ульяновска. Работа с географической картой России. Экскурсия по городу.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, карта УО

6. Село, в котором я живу

Теория: Село, в котором я живу. Знакомство историей возникновения родного села. Односельчане в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие наш регион.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Работа с документами об истории родного села. Экскурсия по селу на тему: «История села в названиях улиц». Беседа со старожилками об истории родного села. Защита проектов «Односельчане в годы Великой Отечественной войны». Конференция «Достопримечательности родного села».

Оборудование: школьный архив, презентация, мультимедийное оборудование

7. Культура и быт родного края

Теория: Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество. Народные промыслы.

Практика: Экскурсии по этнографическим экспозициям музеев города Ульяновска. Сообщения детей на темы этнографии. Разучивание народных песен, обрядов.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, Интернет

8. Итоговые занятия

Практика. Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и родном Новомалыклинском районе? Проект «Новомалыклинский район. Старая Бесовка».

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование

2 модуль. «Поисково-исследовательская работа»

1. Вводное занятие.

Теория: Исследователь. Поисковая работа.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование

2. Краеведы нашего села. Авторы книг о селе Старая Бесовка.

Теория: Судьба и жизненный путь А.Ф. Юртова, М.Е. Евсевьева, М.С. Сударева. Знакомство с содержанием книг про Старую Бесовку и ее жителей.

Практика: Составление презентаций о авторах и краеведах с. Старая Бесовка.

Оборудование: экспонаты школьного музея, презентация, мультимедийное оборудование

3. Краеведы нашего музея и темы их исследований.

Теория: Изучение биографии краеведов. Методика оформления тематических экскурсий.

Практика: Проведение мероприятий, посвящённых Дню музея (экскурсии).

4. История предприятий села Старая Бесовка.

Теория: Предприятия, которые существовали и существуют в селе: КПХ имени Ульянова, ООО «Нива», ООО «Индиго».

Практика: Исследовательская работа «Мои родственники участвовали в развитии предприятий села». Экскурсии на действующие предприятия.

5. Природа нашего края.

Теория: Климат. Растительный мир Ульяновской области. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Ульяновской области. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае?

Практика: Заповедники и заказники (виртуальная экскурсия). Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города. Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск». Итоговая конференция.

6. Мой край родной – мой Ульяновск

Теория: Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Ульяновск. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Практика: Экскурсии «Памятники Ульяновска. Симбирск – Ульяновск», «Скверы и мосты Ульяновска», «Современный Ульяновск». Работа с картой Ульяновской области.

7. Невыдуманные истории о войне.

Теория: Знакомство с книгой ПАМЯТИ и книгой «ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ! НАСЛЕДУЕМ!»

Практика: Операция «Поиск». Исследовательская работа «Великая Отечественная война и моя семья».

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование

8. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Защита своих творческих работ.

Практика: Защита творческих работ.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Старобесовская ООШ

Время проведения занятий: 15.30-16.30

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь

2 полугодие – декабрь-май

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение.	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
2	Инструктаж по технике безопасности	1	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	
Модуль 1. «Музей – хранитель наследия веков»						
3	Музей-хранитель исторической памяти.	1	Беседа.	викторина	сентябрь	
4	Школьный музей на современном этапе.	1	Практическое занятие	опрос	сентябрь	
5	Экспонаты школьного музея	1	Практическое занятие	Наблюдение	сентябрь	
6	Учёт экспонатов музея	1	Практическое занятие	Наблюдение	сентябрь	

7	Учёт экспонатов музея	1	Практическое занятие	Беседа	сентябрь	
8	Составление тематических выставок в музее	1	Практическое занятие	Беседа	сентябрь	
9	Корни моей семьи. Моя родословная	1	Рассказы детей	Беседа	октябрь	
10	Традиции моей семьи	1	Рассказы детей	Беседа	октябрь	
11	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	Творческий конкурс	Беседа	октябрь	
12	Подготовка проектов «Моя семейная реликвия»	1	Подготовка к проектам	Защита рефератов	октябрь	
13	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	1	Рассказы детей	Конкурс	октябрь	
14	Знакомство с историей возникновения школы	1	Рассказы детей	Беседа, тест	октябрь	
15	Школьный архив. Судьбы выпускников	1	Беседа	Беседа, тест	октябрь	
16	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы	1	экскурсия	Беседа	октябрь	
17	Гордость школы. Традиции школы	1	беседа	Опрос	октябрь	
18	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России	1	рефераты	Тест	октябрь	
19	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области	1	рефераты	Наблюдение	октябрь	
20	Моя малая Родина – Старая Бесовка	1	Рассказы детей	Опрос	октябрь	

21	Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск»	1	Творческие работы	Беседа	ноябрь	
22	Село, в котором я живу	1	беседа	Наблюдение	ноябрь	
23	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного села.	1	Экскурсия	Творческий проект	ноябрь	
24	Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц»	1	Экскурсия	Опрос	ноябрь	
25	Работа с документами об истории родного села	1	Творческие работы	Опрос		
26	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор»	1	беседа	Беседа	декабрь	
27	Культура и быт родного края	1	рефераты	Наблюдение	декабрь	
28	Народы родного края	1	беседа	Беседа	декабрь	
29	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, Ульяновской области	1	Рассказы детей	Наблюдение	декабрь	
30	Традиционные костюмы народов Поволжья	1	сообщение	Наблюдение	декабрь	
31	Традиционные блюда народов Поволжья	1	игра	Защита проектов	январь	
32	Подготовка к конференции	3	Лекция	Сообщение	январь	
33	Итоговая конференция. Что узнали о музееведении? Родном крае и городе Ульяновске?	1	Практическая работа	Сообщение	январь	

Модуль 2. «Поисково-исследовательская работа»

34	Вводное занятие. Исследовать! Что это значит? Как вы понимаете слово «Поиск».	1	Рассказ, презентация	Наблюдение	февраль	
35	Наша Родина Россия!	1	Рассказ, презентация	Опрос	февраль	
36	Краеведы нашего села. Авторы книг о с. Старая Бесовка: М.С. Сударев, М.Е. Евсеев, А.Ф. Юртов.	2	Рассказ, презентация	Тест	февраль	
37	Религиозные праздники мордвы	1	Рассказ, показ, презентация	Опрос	февраль	
38	Народные праздники	1	Рассказ, презентация	Тест	февраль	
39	Россия – многоконфессиональное государство	1	Рассказ, презентация	Творческие проекты	февраль	
40	Государственные праздники	1	Рассказ, показ иллюстраций	Опрос	март	
41	Краеведы нашего музея и темы их исследований	2	Рассказ	Тест	март	
42	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Симбирск - Ульяновск	2	Рассказ	Тест	март	
43	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	1	Рассказ	Беседа	март	
44	История предприятий села Старая Бесовка. Знакомство с совхозом имени Ульянова	1	Рассказ	Опрос	март	
45	Знакомство с ООО «Нива»	1	Экскурсия	Беседа	март	
46	Знакомство с ООО «Индиго»	1	Экскурсия	Творческие проекты	апрель	
47	Природа нашего края. Животный мир Ульяновской области	1	Рассказ	Творческий проект	апрель	

48	Птицы родного края	1	Практическое занятие	Опрос	апрель	
49	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники области	1	Показ презентации	Тест	апрель	
50	Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск»	1	Практическое занятие	Творческий проект	май	
51	Односельчане в годы Великой Отечественной войны	2	Практическое занятие	Сообщение	май	
52	Моя семья и ВОВ	2	Практическое занятие	Тест	май	
53	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	Практическое занятие	Сообщение	май	
54	Дни воинской славы	1	Практическое занятие	Творческая работа	май	
55	Достопримечательности Ульяновской области	1	Практическое занятие	Защита презентаций	май	
56	Итоговое занятие	1	Беседа	Творческий отчет	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Контроль проводится при приеме в объединение с каждым ребенком. Текущий контроль (в течение учебного года) – на каждом занятии. В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Тематический контроль проводится по окончании изучения разделов программы и позволяет отслеживать степень освоения программного материала. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- беседа;
- тестовое задание;
- наблюдение за деятельностью;
- мониторинг.

Мониторинг

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.не употребляет специальные термины; ▪ 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 		Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки по приёмам сбора, оформления и хранения экспонатов	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.практически не овладел умениями и навыками; ▪ 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; <input type="checkbox"/> 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 		Наблюдение, контрольное задание
Владение специальными навыками по хранению экспонатов из дерева, металла и тканей.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ 2.испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ 3.работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ 4.работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ 2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ 3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; □ 4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 		Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу для оформления экспозиций, выставок, стендов.	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ 3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 		Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно--исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 		
Самостоятельно проводить экскурсии.	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.перед аудиторией не выступает; ■ 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ 3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 		

<p>Дискуссировать с посетителями музея, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 		
<p>Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.рабочее место организовывать не умеет; ■ 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 		<p>Наблюдение, собеседование</p>

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.организовывать работу и распределять время не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ■ 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ■ 4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ 2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ■ 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; ■ 2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; ■ 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 		

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться по уровням:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в мероприятиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, проводить поисково-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Форма занятий, планируемая по каждой теме программы:

– творческая деятельность детей под руководством педагога.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

-экскурсии;

-встречи с интересными людьми;

- рассказ педагога;

-презентация.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: живопись, лепка из пластилина, моделирование. Разучивание игр, песен; сравнение одежды, жилища и обычаев разных народов

Дидактический материал: серия презентаций и наглядно-иллюстративный материал по темам курса, рабочие тетради.

Ведущими для данной программы являются:

1. технологии мотивационного обеспечения образовательного процесса, которые опираются на мотивацию ребёнка, опора на мотивы успешности (ощущение ребёнком продвижения вперед).

2. технологии деятельностного типа:

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками

педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского сообщества осуществляется педагогом с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы, коллективные творческие дела: посещение выставок, библиотек; выставки творческих работ; помощь в проектной и исследовательской деятельности.

При реализации программы используются авторские конспекты занятий, игры, занимательные материалы (кроссворды, игровые задания и упражнения).

Может быть, не все дети на занятии усвоят полный объём знаний. Поэтому важным этапом является подготовка коррекционных учебных материалов - заранее продуманных и оформленных заданий, которые обучающиеся при желании смогут выполнить позже (как правило, выполняют с удовольствием), усвоив нужную информацию таким способом.

Педагогом разработаны планы-конспекты занятий:

- к разделу программы «Природный комплекс»: «Животные, обитающие в нашей местности», «Вода, которую мы пьем»;
- к разделу программы «Россия - наша Родина».
- сценарий мероприятия «Эти блокадные дни»
- сценарий командной игры «Юный краевед»
- сценарий игры «Самый умный»
- игры «Лото: Животный мир», «Узнай дерево по описанию
- сценарии досуговых мероприятий, командных викторин;
- магнитные плакаты по темам программы: сообщество луга, сообщество леса и сообщество водоема (с магнитными карточками);
- игры по темам программы;
- фильмы, слайды по темам программы;
- атласы-определители растений и животных;
- иллюстрации, фотографии растений и животных;
- презентации авторские: «Путешествие по родному селу», «Энергосбережение в школе», «Карта ценностей родного региона»;
- анкеты-опросники «Что вам нравится на занятиях, что не нравится, чем бы еще хотели заниматься?»;
- здоровьесберегающие технологии (игры, разминки): «Как победить болезни»; «Правильно дышим»; «Может ли укусить солнце»; «Дом, дерево, человек» – снятие напряженности, создание обстановки доброжелательности и раскованности; «Несуществующее животное»
- самооценка, тревожность, агрессивность; «Ромашка» – для развития групповой сплоченности;
- памятки для родителей «Как собрать ребенка в путешествие?», «Как написать отзыв о посещении музея?»;
- материалы по воспитательной работе: сценарии мероприятий, беседы;
- подборка игровых методик на тему: «Учимся общаться»;
- авторские материалы из опыта работы: материалы с игровыми заданиями на

- тему «Первая экскурсия», «Учимся быть самостоятельными»; командная игра совместно с родителями «Юный краевед»;
- подборка психолого-педагогических игр на знакомство: «Броуновское движение», «Здравствуйте», «Снежный ком из имен», «Клубочек».

Перечень возможных видов и тем проектных и исследовательских работ:

1-й модуль

- Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.
- «Мой край родной – село Старая Бесовка»
- «Ульяновцы в годы Великой Отечественной войны»
- Проект «Новомалыклинский район. Село Старая Бесовка»

2-й модуль:

- «Символы России, Ульяновской области»
- «Древняя Русь»
- «Народы Поволжья и Приуралья»
- «Народы Сибири и Дальнего Востока»
- «Что такое толерантность»
- «Бережное отношение к природе»
- «Что нам стоит дом построить»
- «Приглашаем к праздничному столу»
- «Заглянем в бабушкин сундук»
- «Крещение Руси. Храмы и монастыри России»
- «Народные праздники»
- «Государственные праздники»
- «Дни воинской славы»
- «Достопримечательности Ульяновской области».

Методики и технологии:

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности; выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.
5. Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.
6. Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную

ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебных кабинетах, закрепленных за музеями.

1. Материально-техническое оснащение кабинета: проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1, видеоманитфон – 1, телевизор – 1.

Экспонаты музея, включающие общее число единиц хранения музея составляет 576, из них основного музейного фонда – 551 и научно-вспомогательного – 25 предметов.

- Основной фонд: орудия труда и предметы быта: печная утварь (кочерга, ухват); кухонная утварь: ложки, поварёшки деревянные, посуда глиняная (кувшины, кружка, горшки, чугуны кринка, глиняный сосуд для вина, ваза); предметы быта: , корзина, утюги, самовары, весы, патефон; предметы внутреннего убранства дома: лампы светильные, дорожка домотканая, скатерть (дежник), полотенце с вышивкой "Гладью", "крестиком", фрагмент холстяной ткани (с вышивкой), орудия труда: самопрялка, ткацкий станок, топор, деревянные вилы для уборки сена и др.

- Предметы времён Великой Отечественной войны: штык с винтовки, удостоверение к медалям, наградные листы, письма с фронта, похоронки, священная земля с Мамаева кургана и др.

- Предметы школьной жизни: проигрыватель, горн, первый компьютер, гармонь.

- Документальные и фотоисточники: фотографии педагогического коллектива и выпускников МОУ Старобесовской ООШ; почётные грамоты, похвальные листы учащихся и коллектива школы, фотографии жителей села, отличившихся на работе.

- Вспомогательный фонд: Макеты: (макет русской печи, стол, монумента Славы). Фотостенды: «Наши знаменитые земляки», «Уголок воинской славы»,

«История села Старая Бесовка». Альбомы: «Наши выпускники», «Солдаты войны не выбирают», посвященные войнам-интернационалистам, «Школьная жизнь».

2. Оборудование и оформление школьного музея:

Школьный музей оборудован выставочными витринами, на которых представлены экспонаты, стендами с информацией.

Дидактический материал: серия презентаций и наглядно-иллюстративный материал по темам курса.

Педагогом разработаны планы-конспекты занятий:

- к разделу программы «Природный комплекс»: «Животные, обитающие в нашей местности», «Вода, которую мы пьем»;
- к разделу программы «Россия - наша Родина».
- сценарий мероприятия «Эти блокадные дни»
- сценарий командной игры «Юный краевед»
- сценарий игры «Самый умный»
- игры «Лото: Животный мир», «Узнай дерево по описанию
- сценарии досуговых мероприятий, командных викторин;
- магнитные плакаты по темам программы: сообщество луга, сообщество леса и сообщество водоема (с магнитными карточками);
- игры по темам программы;
- фильмы, слайды по темам программы;
- атласы-определители растений и животных;
- иллюстрации, фотографии растений и животных;
- презентации авторские: «Путешествие по родному селу», «Энергосбережение в школе», «Карта ценностей родного региона»;
- анкеты-опросники «Что вам нравится на занятиях, что не нравится, чем бы еще хотели заниматься?»;
- здоровьесберегающие технологии (игры, разминки): «Как победить болезни»; «Правильно дышим»; «Может ли укусить солнце»; «Дом, дерево, человек» – снятие напряженности, создание обстановки доброжелательности и раскованности; «Несуществующее животное»
 - самооценка, тревожность, агрессивность; «Ромашка» – для развития групповой сплоченности;
- памятки для родителей «Как собрать ребенка в путешествие?», «Как написать отзыв о посещении музея?»;
- материалы по воспитательной работе: сценарии мероприятий, беседы;
- подборка игровых методик на тему: «Учимся общаться»;
- авторские материалы из опыта работы: материалы с игровыми заданиями на тему «Первая экскурсия», «Учимся быть самостоятельными»; командная игра совместно с родителями «Юный краевед»;
- подборка психолого-педагогических игр на знакомство: «Броуновское движение», «Здравствуйте», «Снежный ком из имен», «Клубочек».

Для обучения с применением дистанционных образовательных

технологий используются технические средства (компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат и видеокамера), а также информационно-телекоммуникационная сеть Интернет (провайдер Ростелеком), обеспечивающая передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Обеспечение духовно - нравственного становления подрастающего поколения; воспитания музейной культуры, любви к своей Родине и её истории; развития чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей малой Родины, школы, семьи, освоение профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной работы

Содействовать патриотическому воспитанию обучающихся на основе краеведческих материалов. Воспитывать культурно осведомленную личность обучающегося, носителя истории родного края, востребованных профессиях Ульяновской области.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, акция, сюжетно-ролевая игра, Тренинги

Методы воспитательной работы

рассказ, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающийся проявляет активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни. Сформировано ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Сформировано толерантное, художественно-эстетическое восприятие истории края в целом.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки
1	Психологический тренинг «Когда мы едины – мы не победимы»	Сплочение коллектива обучающихся, воспитание чувства сотрудничества. Развитие чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей малой Родины, школы, семьи.	Вербочный курс	По графику
2	Встреча с заслуженным учителем РФ, почетным жителем Новомалыклинского района, Сударевой А.Ф.	Умение слушать и слышать, развитие культуры общения	встреча	По графику
3	Экскурсия в комплексно-краеведческий музей школы	Объединение обучающихся и развитие коллективных взаимоотношений посредством совместной деятельности	экскурсия	По графику
4	Конкурс чтецов	Развитие духовно-нравственной составляющей подрастающего поколения	конкурс	По графику
5	Экскурсии на предприятия села	Формирование профорientационной компетентности.	экскурсия	По графику

3. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аксёнова М.Ю. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксёнова, Е.В. Храмова – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. -100с.
2. Аксенова Н. А. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности в учреждениях дополнительного образования детей / Н. А. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита, 2011.
3. Афонасова О.В., Кравец Т.Н. Краеведение как система формирования патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] Золотов А.И., Дронин Г. Географический центр Ульяновской области. 2011 г.
4. Бех, Л. В. Организация проектной деятельности // Методист, № 4, 2007.
5. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 238 с.
6. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ.ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
7. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2002. – 288 с.
8. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
9. Жукова А.С. Пластов из Прислонихи: документально-художественная повесть. - М.: Дет. лит., 1982.
10. Забалухина Н.В., Пашкин А.Г. Симбирский – Ульяновский край в новейшей истории России. 1917 – 1991 гг. Люди. События. Факты. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2012. – 200 с.
11. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
12. Корепов М.В., Фролов Д.А. и др. Реки Ульяновской области. 2015 г.
13. Кривошеев В.А. Занимательная палеонтология для детей. 2004 г.
14. Кривошеев В.А. Минералы и горные породы Ульяновской области. 2005 г.
15. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
16. Народная культура Поволжья. Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

17. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
18. Николина В.В. Методические рекомендации. География 6 класс.
19. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: "Дом печати", 1997.
20. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.
21. Ромашкин В.Ф., В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.
22. Фотоальбом "Ульяновск"
23. Храмова Е.В. Фенологические наблюдения и погода своей местности. Ульяновск – 2008.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Ананичева, Т. Песенные традиции Поволжья [Текст]: /Т. Ананичева, Л. Суханова. – М., 1991.
2. Власенко, Г.Я. Танцы народов Поволжья. – Самара, 1992.
3. Гарин-Михайловский, Н.Г. Рассказы и очерки [Текст]: авт. сб./Н.Г. Гарин-Михайловский. - М.: Художественная литература, 1975.
4. Материалы по этнографии Ульяновской области [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. школ, сред, и высш. учеб. заведений, культурно-просветительских учреждений/ сост. Г.П. Анашкина. – Ульяновск, 1993.
5. Мордовское устное народное творчество учебное пособие [Текст]: учеб. пособие [Текст]: / Мордов. ун-т. – Саранск, 1987.
6. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья [Текст]. – Казань, 1990.
7. Семья Ульяновской области: традиции и новации [Текст]. - Ульяновск, 1995.
8. Сковикова, Е.Г., Петров С.Б. Очерки по истории музыкальной культуры Симбирского края [Текст]: учеб. пособие Б.Т. Сковикова, С.Б, Четков. Часть 1. – Ульяновск, 1998.
9. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье [Текст]: репринтное изд./под ред. В.П.Семенова. - Ульяновск: Дом печати, 1998.
10. Фольклор народов среднего Поволжья [Текст]: хрестоматия/авт.-сост. А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
11. Хакимова, Лейсан. Мы должны приобщиться к общечеловеческой культуре [Текст] / Лейсан Хакимова // Мэгариф. 2007. – № 9 – С.

12. Журналы: «Мэгариф», «Казан утлары», «Салават купере», «Сабыйга», «Мирас», «Московские татары», «Гасырлар авызы» («Эхо веков»), «Народная школа», «Чилисема», «Сядко».

13. Газеты: «Эмет», «Мадани жомга», «Открытый урок», «Канаш», «Ялгат».

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие по родному краю"

Публичное название: Путешествие по родному краю

Краткое описание:

Программа направлена на усиление роли школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей социализации личности обучающегося, формирующей системную картину мира, предоставляющей каждому обучающемуся равные права и возможности для развития творческих способностей и реализации себя в наиболее интересных видах деятельности.