

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОБЕСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.Ф. ЮРТОВА**

ПРОЕКТ

Взаимодействие семьи и школы в формировании этнокультурного компонента младших школьников в малокомплектной сельской школе

номинация: Инновационные находки в становлении региональной
идентичности в этнокультурном образовании

Авторы:

Боксарева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
8(927)985-12-10

Булыгина Людмила Анатольевна
учитель физической культуры
8(927)825-31-23

Гужина Елена Дмитриевна
8(960)-368-35-01

с. Старая Бесовка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ	9
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ	12
НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	14
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	16
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	25
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	26
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

“Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи”.

Я. А. Коменский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие ребенка уже с малых лет невозможно без нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания, которое, начиная с привития любви к малой родине (родной семье, детскому саду, школе, родному селу, краю), закладывает ментальные основания всестороннего развития личности и будущего гражданина.

Народ, который не знает истории и культуры предков, обречен на духовное вырождение. Эта знакомая нам истина сегодня звучит с новой силой. Именно поэтому мы отмечаем острую необходимость осмысления основ традиционной национальной народной культуры, многолетнего опыта освоения культурного пространства, механизмов передачи его грядущим поколениям, возрождения национального характера.

Целью этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, стремление к совершенству через познание ценностей отечественной культуры, что в данном опыте идет через этнокультурную направленность образования. Формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности начинается с семьи. Ребёнок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа именно в семье. От родителей дети узнают о существовании других

народов, которые отличаются от их собственных, по языку и культуре. В семье где родственники имеют разную национальность ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций.

Неприятие людей другой национальности, другой этнической группы, другой религиозной культуры признак недостаточной воспитанности, которая в первую очередь закладывается в семье. Для раскрытия этого вопроса обратимся к принципу природосообразности Я.А. Коменского. « Показав, что райские растеньица – христианское юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни».

« Однако при многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. Поэтому давно уже практикуется порядок, при котором дети многих семей вверяются для обучения специальным лицам, обладающим знаниями и серьезностью характера. Этим воспитателей юношества обыкновенно называют наставниками, учителями ...». Здесь следует отметить, что Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. Из этих утверждений можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители. В семье главными средствами воспитания является пример самих родителей. Именно семья, по мнению Коменского, является главным средством нравственного, культурного, патриотического и этнокультурного воспитания.

В современном обществе все заметнее кризис семьи. Он выражается в том, что семья все хуже выполняет свою главную функцию – воспитание детей. Кукушин В.С. считает, что каждый человек имеет специфические

национальные, общественные по своей природе, происхождению и функциям духовно- нравственные устои, так называемые ценностные ориентиры, призванные “ задать” личности программу деятельности и поведения, в том числе и по отношению к другому человеку, другой народности, нации, другой материальной и духовной культуре. Это вполне понятно. Потому что каждый человек индивидуален в психологическом, нравственном, духовном, эстетическом отношении.

Ценностное сознание личности, национальное самосознание, национальная самоидентификация, межэтническая толерантность, с первых дней жизни начинают формироваться в семье, через соблюдение национальных традиций, обычаев, обрядов, традиций, затем при поступлении в школу все это корректируется в деятельности человека и сохраняется на протяжении всей его жизни. На формирование этнокультурного воспитания должны быть направлены усилия: родителей, воспитателей и учителей, именно им выпадает обязанность руководить в указанном направлении воспитанием с первых дней жизни ребенка.

Почему в нашей школе можно развивать этнорегиональный компонент: Муниципальное общеобразовательное учреждение Старобесовская основная общеобразовательная школа на протяжении всей своей истории реализовывала в образовательном процессе инновационные процессы. Так, образованная как церковно-приходская школа в 1871 году и преобразованная через 6 лет в общественно-земское народное училище, школа уже в 1883-1889 гг. апробировала впервые в России методику обучения детей грамоте на родном-эрзя языке, разработанную учителем школы Авксентием Филипповичем Юртовым - просветителем мордовского народа, создателем первого букваря для мордвы-эрзи. Память знаменитого педагога увековечена: решением Совета

народных депутатов Новомалыклинского района № 28/21 от 25.03.2003г.
Старобесовской школе присвоено имя А.Ф. Юртова.