


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы
«Алые паруса»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от «31» «05» 2022 г № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО
Новомалыклинский РЦВР
«Алые паруса»

Л.Н.Бурмистрова
Приказ от «01» «06» 2022 г № 21



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы:
1 год
Уровень:
Стартовый

Автор-составитель:
Боксарева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Новая Малыкла, 2022г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» туристско-краеведческой направленности предназначена для духовно-нравственного воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Уровень освоения программы – стартовый. Дополнительная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» модифицированная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав и локальные акты образовательной организации.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании и обеспечивает межпредметные связи.

«Существует большое количество вариантов толкования понятий «краеведение» и «школьное краеведение». На современном этапе развития образования «школьное краеведение» большинством исследователей трактуется как организованная и управляемая педагогом деятельность обучающихся, состоящая из образовательно-познавательных, поисково-опытных, практически творческих компонентов, направленная на систематическое изучение, сохранение и воссоздание культурного наследия родного края. Однако, при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающегося.

Актуальность данной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования единой программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для школьников.

Актуальность программы определяется также социальным запросом.

Программа способствует освоению основной образовательной программы общеобразовательной школы в области личностных и метапредметных результатов.

Новизна настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, личностно - деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

В ходе подготовки собственных проектов, обучающиеся получают доступ к информационным ресурсам сети Интернет, а их публичное представление возможно на массовых мероприятиях – краеведческих конкурсах, конференциях.

В ходе освоения программы происходит раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных качеств личности ребёнка благодаря приобщению к культурно-историческим и природным ценностям родного края путём использования технологий мотивационного обеспечения образовательного процесса и технологий деятельностного типа: проблемно-диалогической и технологии проектного обучения, более подробно представленных в разделе «Методическое обеспечение».

Программа расширяет и дополняет содержание предметных областей обязательной части основной образовательной программы начального общего образования: обществознание и естествознание («Окружающий мир»), искусство, технология.

Программа может стать для детей начальной ступенью для дальнейшего освоения дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-педагогической (культурологической) направленностей в соответствии с их познавательными интересами.

Педагогическая целесообразность - предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися, с умением использовать их в реальной ситуации.

Программа представляет собой интегрированный курс, рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Объем программы – 144 часа, 1 год обучения.

Адресат – обучающиеся 8 – 15 лет, занимающиеся на базе МОУ Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова, состав группы 17 человек.

Режим занятий – 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют

обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику детского творческого объединения «Знай и люби свой край», необходимо использовать такие **формы проведения занятий**, как беседа, практическое занятие, занятие-игра, конкурс, экскурсия, тематическая прогулка, занятие-исследование, работа над проектом. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Экскурсии и тематические прогулки способствуют закреплению и развитию полученных детьми знаний и навыков обучения и общения, выступают средством проверки результата для педагога. Стойкому вниманию и активности обучающихся способствуют групповые и индивидуальные задания, которые педагог даёт им перед экскурсией или тематической прогулкой. Групповые задания, обучающиеся получают по звеньям, по возрастным особенностям, кроме этого, могут быть даны индивидуальные задания: это может быть фиксирование различных наблюдений в специальных блокнотах («полевых дневниках») разными способами: зарисовки и раскрашивание контурных рисунков – по памяти или с натуры, запись наблюдений с помощью условных знаков (например, при наблюдениях за погодой), составление описания объекта по данному плану и пр. Так как группа разновозрастная. Предусматривается, что во время экскурсии и после неё обучающиеся выполняют доступные им задания исследовательского и практического характера.

Форма обучения: Очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется

независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - ввести обучающихся в мир истории и культуры наших предков, раскрыть и развить творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного края.

Задачи программы:

образовательные: формировать у обучающихся общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного

гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3. Содержание программы
Учебный план 1 модуль (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 МОДУЛЬ					
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Диагностика
1.1	Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»	2	1	1	
2	Моя семья	6	2	4	
2.1	Корни моей семьи. Моя родословная.	2	1	1	Беседа, тест
2.2	Традиции моей семьи.	2	1	1	
2.3	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2	-	2	
3.	Наша школа	10	4	6	Тест
3.1	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	2	1	1	Наблюдение
3.2	Знакомство с историей возникновения школы.	2	1	1	Опрос
3.3	Школьный архив. Судьбы выпускников.	2	-	2	Беседа
3.4	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	2	1	1	Наблюдение
3.5	Гордость школы. Традиции школы.	2	1	1	Опрос
4.	Мой край на карте Родины	6	3	3	Опрос.
4.1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.	2	1	1	Беседа.
4.2	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.3	Моя малая Родина – Старая Бесовка.	2	1	1	Беседа
5.	Природа нашего края	16	7	9	Тест
5.1	Климат. Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	2	1	1	беседа
5.2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	2	1	1	Творческий проект
5.3	Животный мир Ульяновской области	2	1	1	Опрос

5.4	Птицы родного края.	2	1	1	Опрос
5.5	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники области.	2	1	1	Беседа
5.6	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	2	1	1	Конкурс
5.7	Полезные ископаемые региона	2	1	1	Опрос
5.8	Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск»	2		2	Защита творческих работ
6.	Село, в котором я живу	10	2	8	Тест
6.1	Село, в котором я живу.	2	1	1	Беседа
6.2	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного села. Работа с документами об истории родного села.	4	1	3	Наблюдение
6.3	Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц».	2		2	Наблюдение
6.4	Односельчане в годы Великой Отечественной войны.	2		2	Защита проектов
7.	Мой край родной – мой Ульяновск	6	5	1	Тест
7.1	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Симбирск - Ульяновск	2	2		Опрос
7.2	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	2	1	1	Беседа
7.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	2		Беседа
8.	Культура и быт родного края	9	5	4	Наблюдение
8.1	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор».	2	2		Тест
8.2	Культура и быт родного края	2	1	1	Игровое задание
8.3	Народы родного края	2	1	1	Тест
8.4	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, Ульяновской области	3	1	2	Игровое задание
9.	Итоговые занятия	2	-	2	Наблюдение
9.1	Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и городе Ульяновске?	2		2	Доклад
	ИТОГО	68			

Содержание учебного плана 1 модуля обучения

1. Введение

Краеведение - наука о родном крае.

Практика: Экскурсия «Природа – наш второй дом»

2. Моя семья

Я и моё имя - что обозначает мое имя. Корни моей семьи – откуда взялась наша фамилия. Моя родословная – наши бабушки и дедушки, папы и мамы. Наша дружная семья. Традиции моей семьи – как мы празднуем. Профессии в моей семье.

Практика: Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...». Рассказы детей о своей семье, профессиях родителей, своих бабушках и дедушках, семейных праздниках.

3. Наша школа

«Почему школа называется школой». Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Практика: Экскурсия по школе, рассказы детей об истории школы, работа в школьной библиотеке, изучение школьных стендов и музейных уголков, старых альбомов.

4. Мой край на карте Родины

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Ульяновск – частица России. Флаг, гимн Ульяновска. Моя малая Родина – Ульяновск. Ульяновск – родина талантов.

Практика: Работа с географической картой Ульяновска. Работа с географической картой России. Экскурсия по городу.

5. Природа нашего края.

Климат. Растительный мир Ульяновской области. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Ульяновской области. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае?

Практика: Заповедники и заказники (виртуальная экскурсия). Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города. Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск». Итоговая конференция.

6. Село, в котором я живу

Село, в котором я живу. Знакомство историей возникновения родного села. Односельчане в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие наш регион.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Работа с документами об истории родного села. Экскурсия по селу на тему: «История села в названиях улиц». Беседа со старожилами об истории родного села. Защита проектов «Односельчане в годы Великой Отечественной войны». Конференция «Достопримечательности родного села».

7. Мой край родной – мой Ульяновск

Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Ульяновск. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Практика: Экскурсии «Памятники Ульяновска. Симбирск – Ульяновск», «Скверы и мосты Ульяновска», «Современный Ульяновск». Работа с картой Ульяновской области.

8. Культура и быт родного края

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество. Народные промыслы.

Практика: Экскурсии по этнографическим экспозициям музеев города Ульяновска. Сообщения детей на темы этнографии. Разучивание народных песен, обрядов.

9. Итоговые занятия

Практика. Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и родном Новомалыклинском районе? Проект «Новомалыклинский район. Старая Бесовка».

Учебный план 2 модуль (76 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия – наша Родина	9	4	5	Наблюдение
1.1	Россия – наша Родина	3	1	2	Опрос
1.2	Символы Ульяновской области, России	2	1	1	Тест
1.3	Россия – многонациональная держава	4	2	2	Опрос
2	Многонациональная культура России	14	7	7	Творческие проекты
2.1	Древняя Русь	4	2	2	Беседа
2.2	Народы Севера	2	1	1	Опрос
2.3	Народы Поволжья и Приуралья	4	2	2	Тест
2.4	Народы Северного Кавказа	2	1	1	Тест
2.5	Народы Сибири и Дальнего Востока	2	1	1	Беседа
3	Духовные и нравственные ценности российского народа	28	9	19	Опрос
3.1	Духовные ценности и нравственные идеалы	2	1	1	Беседа
3.2	Воспитание толерантности	2	1	1	Творческие проекты
3.3	Жизнь ратными подвигами полна	4	1	3	Творческий проект
3.4	Семья – хранитель духовных ценностей	4	1	3	Опрос
3.5	Бережное отношение к природе	4	1	3	Тест
3.6	Что нам стоит дом построить	4	1	3	Игровое задание
3.7	Приглашаем к праздничному столу	2	1	1	Тест
3.8	Заглянем в бабушкин сундук	2	1	1	Беседа
3.9	Народное творчество	4	1	3	Беседа
4	Религия и культура	18	8	10	Беседа
4.1	Россия –	4	1	3	Творческий

	многоконфессиональное государство				проект
4.2	Жизнь Иисуса Христа	2	1	1	Опрос
4.3	Крещение Руси. Храмы и монастыри России	2	1	1	Тест
4.4	Культурные традиции буддизма	2	1	1	Беседа
4.5	Культура ислама	2	1	1	Сообщение
4.6	Иудаизм и культура	2	1	1	Творческая работа
4.7	Народные праздники	2	1	1	Защита презентаций
4.8	Религиозные праздники	2	1	1	Тест
5	Как сохранить духовные ценности	7	4	3	Творческий отчет
5.1	Государственные праздники	2	1	1	Опрос
5.2	Дни воинской славы	2	1	1	Тест
5.3	Достопримечательности Ульяновской области	2	1	1	Опрос
5.4	Итоговое занятие	1	1		Творческий отчет
	Всего	76			

Содержание учебного плана

2 модуль

1. Россия - наша Родина

1.1. Россия – наша Родина

Теория: Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России. РФ – многонациональное и много конфессиональное государство. Крупные города. Символы России.

Практика: Ознакомление с государственной символикой РФ: нарисовать, выучить слова гимна.

1.2. Символы Ульяновской области, России

Теория: Символы Ульяновской области, России. Герб, флаг. Красная Площадь, Кремль, лапти, самовар, балалайка, береза, матрешка и другие. Достопримечательности России. Московский Кремль. Красная Площадь. Храм Христа

Спасителя. Храм Василия Блаженного. Зимний дворец. Медный всадник. Вотчина Деда Мороза. Мамаев курган. Родина-мать. Большой и Малый театры и другие. Семь чудес России. Озеро Байкал. Долина гейзеров. Столбы выветривания. Гора Эльбрус. Мамаев курган и Родина – Мать. Собор Василия Блаженного. Дворцовый ансамбль в Петергофе.

Практика: Нарисовать и презентовать с кратким описанием одно из семи чудес России или достопримечательность.

1.3 Россия – многонациональная держава

Теория: Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ.

Практика: заочное путешествие по республикам РФ.

2. Многонациональная культура России

2.1. Древняя Русь

Теория: Как все начиналось. Древняя Русь. Восточнославянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.

Практика: Творческие проекты детей.

2.2. Народы Севера

Теория: Как все начиналось. Народы Севера. Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы. Путешествие в Карелию и республику Коми. Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: Нарисовать рисунок «Национальный костюм народов России» или «Жилище народов России» и презентовать его с кратким описанием.

2.3. Народы Поволжья и Приуралья

Теория: Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья. Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы. Путешествие в Татарию и Калмыкию. Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: заочное путешествие в Татарию и Калмыкию. Творческие проекты.

2.4. Народы Северного Кавказа

Теория: Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Вхождение народов северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи. Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: заочное путешествие в Карачаево - Черкессию и Северную Осетию. Творческие проекты.

2.5. Народы Сибири и Дальнего Востока

Теория: Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи. Путешествие в Бурятию и Якутию. Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции. Путешествие в Биробиджан. История евреев в России, их культура и традиции.

Практика: Ознакомление с особенностями быта жителей России с кратким описанием. Творческие проекты.

3. Духовные и нравственные ценности российского народа

3.1. Духовные ценности и нравственные идеалы

Теория: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Представления о добре и зле. Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни.

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

3.2. Воспитание толерантности

Толерантность, в чем она выражается. Воспитание толерантности. Уважительные отношения с представителями других национальностей и религий.

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

3.3. Жизнь ратными подвигами полна

Теория: Понятие «подвиг». Примеры из истории Отечества. Воинские подвиги и подвиги гражданские. Подвиги во время войны и в мирное время.

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

3.4. Семья – хранитель духовных ценностей

Теория: Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Практика: Оформление выставки рисунков «Моя семья». Обучение составлению генеалогического древа своей семьи. Работа над генеалогическим древом. Презентации индивидуальных проектов «Моя семья», «Моя родословная».

3.5. Бережное отношение к природе

Теория: Необходимость бережного отношения к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники и заказники на карте России и Ульяновской области. Животные, птицы, растения, занесенные в Красную Книгу.

Практика: Презентации индивидуальных проектов. Мини-сочинение на тему «Бережное отношение к природе».

3.6. Что нам стоит дом построить

Теория: Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.

Практика: Презентации индивидуальных проектов. Сделать макет жилища народов Севера, центральной части и юга России.

3.7. Приглашаем к праздничному столу

Теория: Кухня народов России. Застольные традиции.

Практика: Презентации индивидуальных проектов

3.8. Заглянем в бабушкин сундук

Теория: Национальные костюмы народов России. Народные промыслы. Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие.

Практика: Презентации индивидуальных проектов. Выставка рисунков.

3.9. Народное творчество

Теория: танцы, былины, стихи, песни. Фольклор народов России.

Практика: Слушание и разучивание народных песен, знать их особенности, функции. Рисунки к текстам песен. Рассказывание стихов. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.

4. Религия и культура

4.1. Россия – много конфессиональное государство

Теория: Особенности много конфессионального государства. Традиционные религии народов России. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. История возникновения и распространения мировых религий на территории России. Народы, исповедующие эти религии.

Практика: заочное путешествие по территории России.

4.2. Жизнь Иисуса Христа

Теория: Библейские истории о рождении и жизни Иисуса Христа.

Практика: Конкурс рисунков на библейские сюжеты.

4.3. Крещение Руси. Храмы и монастыри России

Теория: История принятия христианства князем Владимиром. Распространение православной веры. Войдем в православный храм. Православный храм. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Храмы России. Храм Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Храм Покрова на Нерли и другие. Монастыри России. Соловецкий монастырь. Ферапонтов монастырь. Кирилло Белозерский монастырь. Ново иерусалимский монастырь. Православные иконы. Владимирская икона Божией матери. Казанская икона Божией матери и другие.

Практика: Конкурс рисунков «Православные монастыри и храмы».

4.4. Культурные традиции буддизма

Теория: Жизнь великого Будды. Рождение и детство Будды. Особенности его воспитания. Буддийский храм. Культурные традиции буддизма. Культурные особенности буддизма. Искусство танка.

Практика: Конкурс рисунков «Буддийский храм».

4.5. Культура ислама

Теория: Жизнь пророка Мухаммеда. Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммеда. Культура ислама. Вклад мусульман в развитие культуры.

Декоративноприкладное искусство народов, исповедующих ислам. Исламский календарь.

Практика: конкурс творческих проектов.

4.6. Иудаизм и культура

Синагога – место молитвенных собраний евреев. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Еврейский календарь.

Практика: конкурс творческих проектов.

4.7. Народные праздники

Теория: Масленица. Обычаи и обряды Троицы. Иван – Купала. Праздник Коляды. Святки. Новый год. Праздники народов России.

Практика: Народные игры. Игры со снегом. Пословицы, связанные с народными праздниками. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые». Народные игры. Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года.

4.8. Религиозные праздники

Теория: Рождество – праздник рождения Иисуса Христа. Пасха– день Святого воскресения. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат –священная Суббота. Весак – день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды.

Практика: Праздничные обряды Сочельника. Разучивание рождественских колядок.

5. Как сохранить духовные ценности

5.1. Государственные праздники

Теория: День России. День защитника Отечества. Международный женский день. День народного единства и согласия. День Конституции.

Практика: Выставка рисунков. Презентации и защита индивидуальных проектов.

5.2. Дни воинской славы России

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Выставка рисунков. Презентации и защита индивидуальных проектов.

5.3. Достопримечательности Ульяновской области

Знаменитые усадьбы и другие памятники культуры в нашей области.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям города. Знакомство с достопримечательностями нашей области

5.4. Итоговое занятие. Подведение итогов

Практика: Посещение краеведческого музея.

Планируемые результаты:

Результатами изучения программы «По тропинкам родного края» является формирование следующих умений:

Личностные УУД:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения программы «Знай и люби свой край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
1	сентябрь			Беседа	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет географии	Диагностика
2	сентябрь			Беседа. Практическое занятие	2	Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»	Кабинет географии	Наблюдение
3	сентябрь			Рассказы детей	2	Корни моей семьи. Моя родословная	Кабинет географии	Беседа
4	сентябрь			Рассказы детей	2	Традиции моей семьи	Кабинет географии	Защита рефератов
5	сентябрь			Творческий конкурс	2	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Кабинет географии	Конкурс
6	сентябрь			Рассказы детей	2	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	Кабинет географии	Беседа, тест
7	сентябрь			Рассказы детей	2	Знакомство с историей возникновения школы	комплексно-краеведческий музей	Беседа
8	сентябрь			Беседа	2	Школьный архив. Судьбы выпускников	комплексно-краеведческий музей	Опрос
9	сентябрь			экскурсия	2	Сбор интересного	комплексно-	Тест

	ь					материала о выпускниках своей школы	краеведческий музей	
10	октябрь			беседа	2	Гордость школы. Традиции школы	Кабинет географии	Наблюдение
11	октябрь			рефераты	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России	Кабинет географии	Опрос
12	октябрь			рефераты	2	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области	Кабинет географии	Беседа
13	октябрь			Рассказы детей	2	Моя малая Родина – Старая Бесовка	комплексно-краеведческий музей	Наблюдение
14	октябрь			Рассказы детей	2	Климат. Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона	Кабинет географии	Опрос
15	октябрь			рефераты	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона	Кабинет географии	Опрос.
16	октябрь			беседа	2	Животный мир Ульяновской области	Кабинет географии	Беседа.
17	октябрь			Работа с картой	2	Птицы родного края	Кабинет географии	Наблюдение
18	октябрь			Работа с картой	2	Охранять природу –	Кабинет	Беседа

						значит охранять Родину. Заповедники и заказники области	географии	
19	ноябрь			беседа	2	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Кабинет географии	Тест
20	ноябрь			Рассказы детей	2	Полезные ископаемые региона	Кабинет географии	беседа
21	ноябрь			Творческие работы	2	Творческие работы обучающихся на тему «Мой край родной – мой Ульяновск»	Кабинет географии	Творческий проект
22	ноябрь			беседа	2	Село, в котором я живу	Кабинет географии	Опрос
23	ноябрь			Экскурсия	4	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного села. Работа с документами об истории родного села	комплексно-краеведческий музей	Опрос
24	ноябрь			Экскурсия	2	Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц»	Территория села	Беседа
25	ноябрь			Рассказы детей	2	Односельчане в годы Великой Отечественной войны	комплексно-краеведческий музей	Конкурс
26	декабрь			Рассказы детей	2	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Симбирск -	комплексно-краеведческий музей	Опрос

						Ульяновск		
27	декабрь			Рассказы детей	2	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	комплексно-краеведческий музей	Защита творческих работ
28	декабрь			Рассказы детей	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	комплексно-краеведческий музей	Тест
29	декабрь			беседа	2	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор»	Кабинет географии	Беседа
30	декабрь			рефераты	2	Культура и быт родного края	этнографический музей школы	Наблюдение
31	декабрь			беседа	2	Народы родного края	Кабинет географии	Наблюдение
32	декабрь			Рассказы детей	3	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, Ульяновской области	Кабинет географии	Защита проектов
33	декабрь			сообщение	2	Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и городе Ульяновске?	Кабинет географии	Сообщение
2 модуль								
34	январь			Рассказ, презентация	3	Россия – наша Родина	Кабинет географии	Наблюдение
35	январь			Рассказ, презентация	2	Символы Ульяновской области, России	комплексно-краеведческий музей	Опрос
36	январь			Рассказ, презентация	4	Россия – многонациональная	комплексно-краеведческий	Тест

						держава	музей	
37	январь			Рассказ, показ, презентация	4	Древняя Русь	Кабинет географии	Опрос
38	январь			Рассказ, презентация	2	Народы Севера	Кабинет географии	Тест
39	февраль			Рассказ, презентация	4	Народы Поволжья и Приуралья	Кабинет географии	Творческие проекты
40	февраль			Рассказ, показ иллюстраций	2	Народы Северного Кавказа	Кабинет географии	Опрос
41	февраль			Рассказ	2	Народы Сибири и Дальнего Востока	Кабинет географии	Тест
42	февраль			Рассказ	2	Духовные ценности и нравственные идеалы	Кабинет географии	Тест
43	февраль			Рассказ	2	Воспитание толерантности	Кабинет географии	Беседа
44	февраль			Рассказ	4	Жизнь ратными подвигами полна	комплексно-краеведческий музей	Опрос
45	март			Рассказ	4	Семья – хранитель духовных ценностей	Кабинет географии	Беседа
46	март			Рассказ	4	Бережное отношение к природе	Кабинет географии	Творческие проекты
47	март			Рассказ	4	Что нам стоит дом построить	Кабинет географии	Творческий проект
48	март			беседа	2	Приглашаем к праздничному столу	Кабинет географии	Опрос
49	март			Практическое занятие	2	Заглянем в бабушкин сундук	Кабинет географии	Тест
50	март			Практическое занятие	4	Народное творчество	Кабинет географии	Тест

51	апрель			Практическое занятие	4	Россия – многоконфессиональное государство	Кабинет географии	Тест
52	апрель			Практическое занятие	2	Жизнь Иисуса Христа	Кабинет географии	Беседа
53	апрель			Практическое занятие	2	Крещение Руси. Храмы и монастыри России	Кабинет географии	Беседа
54	апрель			Практическое занятие	2	Культурные традиции буддизма	Кабинет географии	Беседа
55	апрель			Практическое занятие	2	Культура ислама	Кабинет географии	Творческий проект
56	апрель			Беседа	2	Иудаизм и культура	Кабинет географии	Опрос
57	апрель			Практическое занятие	2	Народные праздники	Кабинет географии	Тест
58	апрель			Практическое занятие	2	Религиозные праздники	Кабинет географии	Беседа
59	май			Практическое занятие	2	Государственные праздники	Кабинет географии	Сообщение
60	май			Практическое занятие	2	Дни воинской славы	Кабинет географии	Творческая работа
61	май			Практическое занятие	2	Достопримечательности Ульяновской области	Кабинет географии	Защита презентаций
62	май			Беседа	1	Итоговое занятие	Кабинет географии	Творческий отчет

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Необходим учебный кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием, с компьютером и выходом в Интернет.

Материально-техническое оснащение программы

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитная доска.
4. Стенды.
5. Столы.
6. Приборы и оборудование для наблюдений за природными объектами:

Техническое оснащение учебных занятий: видео- и аудио - техника: проектор, экран, компьютеры. Акварельные краски или гуашь, цветная бумага, пластилин. Музыкальное сопровождение выступлений детей с проектами

Методические материалы

Форма занятий, планируемая по каждой теме программы:

– творческая деятельность детей под руководством педагога.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

-экскурсии;

-встречи с интересными людьми;

- рассказ педагога;

-презентация.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: живопись, лепка из пластилина, моделирование. Разучивание игр, песен; сравнение одежды, жилища и обычаев разных народов

Дидактический материал: серия презентаций и наглядно-иллюстративный материал по темам курса, рабочие тетради.

Ведущими для данной программы являются:

1. технологии мотивационного обеспечения образовательного процесса, которые опираются на мотивацию ребёнка, опора на мотивы успешности (ощущение ребёнком продвижения вперед).

2. технологии деятельностного типа:

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского сообщества осуществляется педагогом с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы, коллективные творческие дела: посещение выставок, библиотек; выставки творческих работ; помощь в проектной и исследовательской деятельности.

При реализации программы используются авторские конспекты занятий, игры, занимательные материалы (кресворды, игровые задания и упражнения).

Может быть, не все дети на занятии усвоят полный объём знаний. Поэтому важным этапом является подготовка коррекционных учебных материалов - заранее продуманных и оформленных заданий, которые обучающиеся при желании смогут выполнить позже (как правило, выполняют с удовольствием), усвоив нужную информацию таким способом.

Педагогом разработаны планы-конспекты занятий:

- к разделу программы «Природный комплекс»: «Животные, обитающие в нашей местности», «Вода, которую мы пьем»;
- к разделу программы «Россия - наша Родина».
- сценарий мероприятия «Эти блокадные дни»
- сценарий командной игры «Юный краевед»
- сценарий игры «Самый умный»
- игры «Лото: Животный мир», «Узнай дерево по описанию
- сценарии досуговых мероприятий, командных викторин;
- магнитные плакаты по темам программы: сообщество луга, сообщество леса и сообщество водоема (с магнитными карточками);
- игры по темам программы;
- фильмы, слайды по темам программы;
- атласы-определители растений и животных;
- иллюстрации, фотографии растений и животных;
- презентации авторские: «Путешествие по родному селу», «Энергосбережение в школе», «Карта ценностей родного региона»;
- анкеты-опросники «Что вам нравится на занятиях, что не нравится, чем бы еще хотели заниматься?»;
- здоровьесберегающие технологии (игры, разминки): «Как победить болезни»; «Правильно дышим»; «Может ли укусить солнце»; «Дом, дерево, человек» – снятие напряженности, создание обстановки доброжелательности и раскованности; «Несуществующее животное»
 - самооценка, тревожность, агрессивность; «Ромашка» – для развития групповой сплоченности;
- памятки для родителей «Как собрать ребенка в путешествие?», «Как написать отзыв о посещении музея?»;

- материалы по воспитательной работе: сценарии мероприятий, беседы;
- подборка игровых методик на тему: «Учимся общаться»;
- авторские материалы из опыта работы: материалы с игровыми заданиями на тему «Первая экскурсия», «Учимся быть самостоятельными»; командная игра совместно с родителями «Юный краевед»;
- подборка психолого-педагогических игр на знакомство: «Броуновское движение», «Здравствуйте», «Снежный ком из имен», «Клубочек».

Перечень возможных видов и тем проектных и исследовательских работ:

1-й модуль

- Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.
- «Мой край родной – село Старая Бесовка»
- «Ульяновцы в годы Великой Отечественной войны»
- Проект «Новомалыклинский район. Село Старая Бесовка»

2-й модуль:

- «Символы России, Ульяновской области»
- «Древняя Русь»
- «Народы Поволжья и Приуралья»
- «Народы Сибири и Дальнего Востока»
- «Что такое толерантность»
- «Бережное отношение к природе»
- «Что нам стоит дом построить»
- «Приглашаем к праздничному столу»
- «Заглянем в бабушкин сундук»
- «Крещение Руси. Храмы и монастыри России»
- «Народные праздники»
- «Государственные праздники»
- «Дни воинской славы»
- «Достопримечательности Ульяновской области».

Формы аттестации обучающихся

Проводится промежуточная аттестация - в конце декабря или начале января, в конце апреля или начале мая, а также итоговая – в конце года обучения.

Формы подведения итогов по каждой теме программы - обучающиеся выполняют творческие работы. Преобладающие формы творческие работы: рисунки, аппликации, эссе, мини-проекты, мини-сочинения.

Проектная деятельность школьников является начальным этапом, закладывающим фундамент ее дальнейшего освоения. Участие в проектной деятельности учит детей размышлять, прогнозировать, планировать, добиваться поставленной цели, анализировать выполненную работу, формирует адекватную самооценку.

Метод проектов рассматривается как один из возможных путей превращения ребенка из пассивного (объекта) участника образовательного процесса в активный и инициативный субъект образовательной программы.

Реализация метода проекта эффективна при условии хорошо продуманной организации деятельности обучающихся, возможно – по алгоритму, обеспечении требуемых условий реализации, ресурсов. Проект должен обязательно получить логическое завершение в форме представления и обсуждения готового продукта. Участие обучающихся в проекте может быть, как групповым, так и индивидуальным.

Начальным этапом является сбор информации каждым обучающимся по направлению заданной общей темы по выбору. Это позволяет: осмыслить, какая информация нужна; отобрать ее (в рамках доступности); сопоставить информацию из различных источников. Таким образом, осваиваются познавательные умения.

Дальнейшая творческая деятельность обучающихся в группе способствует формированию коммуникативных умений: организация взаимодействия в группе, совместное продвижение к конечному результату с планированием и реализацией определённой последовательности шагов его достижения, совместное оформление творческого продукта.

Следующий шаг направлен не только на формирование коммуникативных умений, но и на развитие рефлексивных качеств. Это – представление конечного результата в избранной форме. Требуется не только аргументированно отстаивать свою

точку зрения в корректной форме, уважительно воспринимая позицию товарищей, может быть, выслушать критику и оценить свою деятельность.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора тематики «своего» проекта: история, культура, экология, что связано с направленностью интересов ребёнка и его эмоциональным восприятием.

Проектная деятельность позволяет расширить круг участников образовательного процесса, вовлекая родителей, создает условия для продуктивного общения детей и взрослых, объединенных общей целью, работы с семьей, способствует самоутверждению, самоуважению, развитию творческих качеств личности ребенка.

Уровень освоения образовательной программы определяется в конце полугодия (года) итоговым количеством баллов, набранных ребёнком. При этом рассматривается чёткая и гибкая шкалы. При оценке по чёткой шкале оценивания учитывается только количество баллов за обязательные задания.

Программа считается освоенной:

на высоком уровне (В), если обучающийся набрал 100-75% баллов;

на среднем уровне (С), если обучающийся набрал 74 - 50%;

на низком уровне (Н), если обучающийся набрал менее 50% баллов.

Показатели предметного результата

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческая активность		
Репродуктивный уровень деятельности. Интересы к творчеству нет. Не проявляет творческой инициативы. При решении проблем, как правило, прибегает к помощи педагога.	Репродуктивный, частично поисковый уровни деятельности. Неустойчивый интерес к творчеству. Легко включается в работу по реализации предложенного педагогом. Иногда проявляет творческую инициативу. Высказывает интересные идеи, но затрудняется с их воплощением.	Творческий уровень деятельности. Легко увлекается творческим делом. Отличается беглостью, оригинальностью мышления, богатым воображением. Творческую инициативу проявляет в большинстве случаев. Способен реализовать собственный замысел.
Достижения		
Представляет свои творческие работы в объединении	Представляет свои работы на уровне района, города. Имеет высокие	Стабильно высокие результаты на уровне района. Результативное

	результаты на уровне учреждения, района.	участие в мероприятиях на городском, возможно - всероссийском, международном
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Условные обозначения:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Предметный результат

№ п/п	ФИО	Критерии предметного результата				
		Знания, умения, навыки		Творческая активность	Умение применять полученные знания, умения, навыки	Творческие достижения
		1 п/г	конец года			

Условные обозначения:

Н – низкий уровень (0% -49 %),

С – средний уровень (50 - 74 %),

В – высокий уровень (75- 100%)

Метапредметный результат

№ п.п	ФИО	Критерии метапредметного результата								
		Регулятивные – умение (навыки) организовать свою деятельность			Познавательные – умение (навыки) мыслить и работать с информацией			Коммуникативные – умение (навыки) общения		
		Определять цель своей деятельности, планировать свои действия	Действовать по плану	Соотносить цель, оценивать его	Осуществлять поиск информации	Перерабатывать информацию	Использовать информацию	Излагать свою точку зрения	Понимать и учитывать позицию другого человека	Взаимодействовать в группе с общей целью

Условные обозначения:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Подведение итогов реализации программы

Для диагностики учебных достижений, обучающихся по программе, используются работы тестового характера. В процессе реализации программы используются адаптированные и авторские методики, включающие диагностические задания, рассчитанные на различные уровни освоения программы. Некоторые из них:

- Методика «Проект»;
- Игры: «Ромашка», «Юный краевед»;
- викторины;
- конкурсы;
- дидактические игры: «Зоологическое лото», «Узнай растение по описанию»,
- «Узнай, с какого дерева лист», «Узнай по описанию»;
- разгадывание кроссвордов по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аксёнова М.Ю. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксёнова, Е.В. Храмова – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. -100с.
2. Аксенова Н. А. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности в учреждениях дополнительного образования детей / Н. А. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита, 2011.
3. Афонасова О.В., Кравец Т.Н. Краеведение как система формирования патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] Золотов А.И., Дронин Г. Географический центр Ульяновской области. 2011 г.
4. Бех, Л. В. Организация проектной деятельности // Методист, № 4, 2007.
5. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 238 с.
6. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ.ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
7. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2002. – 288 с.
8. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
9. Жукова А.С. Пластов из Прислонихи: документально-художественная повесть. - М.: Дет. лит., 1982.
10. Забалухина Н.В., Пашкин А.Г. Симбирский – Ульяновский край в новейшей истории России. 1917 – 1991 гг. Люди. События. Факты. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2012. – 200 с.
11. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
12. Корепов М.В., Фролов Д.А. и др. Реки Ульяновской области. 2015 г.
13. Кривошеев В.А. Занимательная палеонтология для детей. 2004 г.

14. Кривошеев В.А. Минералы и горные породы Ульяновской области. 2005 г.
15. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
16. Народная культура Поволжья. Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
17. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
18. Николина В.В. Методические рекомендации. География 6 класс.
19. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: "Дом печати", 1997.
20. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.
21. Ромашкин В.Ф., В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.
22. Фотоальбом "Ульяновск"
23. Храмова Е.В. Фенологические наблюдения и погода своей местности. Ульяновск – 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Ананичева, Т. Песенные традиции Поволжья [Текст]: /Т. Ананичева, Л. Суханова. – М., 1991.
2. Власенко, Г.Я. Танцы народов Поволжья. – Самара, 1992.
3. Гарин-Михайловский, Н.Г. Рассказы и очерки [Текст]: авт. сб./Н.Г. Гарин-Михайловский. - М.: Художественная литература, 1975.
4. Материалы по этнографии Ульяновской области [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. школ, сред, и высш. учеб. заведений, культурно-просветительских учреждений/ сост. Г.П. Анашкина. – Ульяновск, 1993.
5. Мордовское устное народное творчество учебное пособие [Текст]: учеб. пособие [Текст]: / Мордов. ун-т. – Саранск, 1987.
11. Путешествие Ахмеда ибн-Фадлана на реку Итиль [Текст]. – Казань: Татарстан, 1999.

6. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья [Текст]. – Казань, 1990.
7. Семья Ульяновской области: традиции и новации [Текст]. - Ульяновск, 1995.
8. Сковикова, Е.Г., Петров С.Б. Очерки по истории музыкальной культуры Симбирского края [Текст]: учеб. пособие Б.Т. Сковикова, С.Б. Четков. Часть 1. – Ульяновск, 1998.
9. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье [Текст]: репринтное изд./под ред. В.П.Семенова. - Ульяновск: Дом печати, 1998.
10. Фольклор народов среднего Поволжья [Текст]: хрестоматия/авт.-сост. А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
11. Хакимова, Лейсан. Мы должны приобщиться к общечеловеческой культуре [Текст] / Лейсан Хакимова // Мэгариф. 2007. – № 9 – С.
12. Журналы: «Мэгариф», «Казан утлары», «Салават купере», «Сабыйга», «Мирас», «Московские татары», «Гасырлар авызы» («Эхо веков»), «Народная школа», «Чилисема», «Сядко».
13. Газеты: «Эмет», «Мадани жомга», «Открытый урок», «Канаш», «Ялгат».

Интернет-ресурсы:

<http://ru.poezdka.de/113/russia/volga-russia/kazan/kasan-sightseeings.html>

http://www.7travel.ru/regions/Walking_about_Kazan/

<http://www.photokzn.ru>

<http://www.troikaplus.ru/articles/6/91>

<http://tg2.openkazan.info>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.panoramio.com>

<http://www.e-islam.ru>

<http://fotki.yandex.ru>

<http://www.zubova-poliana.ru/history-family.htm>

**Оценочные материалы
Викторина «ЭТИ БЛОКАДНЫЕ ДНИ»**

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Немцы хотели захватить нашу страну, но весь советский народ встал на защиту Родины.

Война пришла и в город Ленинград. Немцы окружили Ленинград блокадным кольцом. Улицы стали безлюдны, ни огонька – темно. Холодный ветер налетал порывами, разметал колючую снежную пыль. На низких облаках вспыхивали отблески выстрелов. Это били по врагу с фортов и кораблей. Немцы обстреливали город. Ленинград стал фронтом. На войну уходили семьями – отец с сыновьями, муж с женой.

Немцы лежали в окопах и блиндажах под Ленинградом, глядя на этот огромный, недоступный для них город.

3 ГОДА (900 ДНЕЙ) длилась осада Ленинграда, и каждый из этих дней был отмечен боевой и трудовой доблестью ленинградцев.

Врагу не удалось взять Ленинград штурмом, и немецкое командование избрало своими орудиями голод, холод, уничтожение города авиацией и тяжёлой артиллерией.

С 20 ноября ленинградцы стали получать по карточкам самую низкую хлебную норму – 125 граммов. Это кусочек хлеба стал почти единственным продуктом питания.

По Ладожскому озеру проходила «Дорога жизни». Эта дорога была единственной ниточкой, связывающей наш город со страной. По ней везли продукты и оружие. Наши лётчики день и ночь охраняли «Дорогу жизни».

27 ЯНВАРЯ 1944 ГОДА враг был отброшен от города на 100 километров, освобождение Ленинграда от вражеской блокады завершено.

9 МАЯ 1945 ГОДА закончилась Великая Отечественная война. Враг был разбит. В Москве прогремел салют в честь победы над врагом.

Вопросы детям

1. В каком году началась Великая Отечественная война?
2. В каком году война закончилась?
3. Какой город был окружён блокадным кольцом в годы войны?
4. Сколько лет длилась блокада в городе?
5. По какому озеру проходила «Дорога жизни» во время войны?
6. Был ли город Ленинград захвачен немцами во время войны?

Вопросы к заданию «Разгадайте кроссворд».

1. В Санкт-Петербурге есть площадь, названная в честь окончания войны, как она называется?
2. Какой продукт люди в блокаду получали по карточкам?
3. В какое время года началась война?
4. С кем советские люди вели Великую Отечественную войну?
5. В каком месяце страна отмечает праздник победы в Великой Отечественной войне?

ИГРА «УЗНАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ»

КАРТОЧКА № 1

Этот кустарник встречается почти во всех парках. Из-за вкусных плодов его беспощадно ломают, не давая даже созреть плодам. Кустарник требует постоянного ухода, расчистки от старых побегов, рыхления и удобрения почвы. Цветёт он в апреле-мае, скромными цветочками, собранными в серёжки. Будущий плод созревает очень медленно. Вырастает кустарник высотой до 7 метров. Кроме плодов ценятся и ровные побеги кустарника, которые идут на изготовление гнутой мебели и других деревянных вещей.

КАРТОЧКА № 2

Это кустарниковое растение, с кистями ароматных цветов, конечно, известно всем. В парках насчитывается несколько видов этого растения, а именно: Обыкновенная, высотой 3-5 метров с тёмно-фиолетовыми, сиреневыми, розовыми или белыми цветками; Персидская, с бледно-лиловыми, розоватыми или белыми цветками, собранными в длинные кисти с сильным ароматным запахом; Венгерская, самая высокая (до 6 метров) со светло-лиловыми цветами. Все виды кустарника цветут с конца мая и почти весь июнь, в зависимости от погодных условий. В последние годы этот кустарник украшает не только парки, но и улицы города.

КАРТОЧКА № 3

Это дерево – долгожитель наших парков – вырастает до 35 метров, его пышное серебристое убранство прекрасно смотрится на фоне однообразной летней зелёной листвы других деревьев. Это дерево имеет очень разветвлённую корневую систему и, как правило, старое дерево всегда окружено сотнями таких же серебристых маленьких деревьев, проросших из его корней.

КАРТОЧКА № 4

В парках это дерево в конце лета является самым красивым деревом. Какими только цветами не окрашены его листья: от тёмно-бурого, до нежно-лимонного. Даже на одной и той же ветви могут быть листья различных цветов, что создаёт неповторимую игру красок резных листьев. Особенно красиво, когда разноцветные листья, плавно кружась, падают на землю. В апреле-мае это дерево цветёт нежными желтоватыми, собранными в кисти цветками. Дерево – прекрасный ранний медонос, лекарственное и декоративное растение.

КАРТОЧКА № 5

Это дерево выглядит как богатырь. Не случайно, что многие поэты и художники воспевали его в своих произведениях. В парках растут эти деревья двух видов: Летний – сбрасывает свой зелёный наряд осенью, на Зимнем - листья желтеют, сохнут, но остаются на дереве на всю зиму до весны. Цветёт дерево одновременно с разворачиванием листьев. Плоды созревают к сентябрю, и во время листопада осыпаются. Они богаты крахмалом, их охотно поедают кабаны, белки, птицы, из них готовят питательный кофе. Рост этого дерева продолжается 200-250 лет и достигает 35-40 метров и более метра толщины в поперечнике.

КАРТОЧКА № 6

Это очень долговечное дерево: оно живёт до 300-400 лет, не боится ветров и морозов, вырастает до 25 метров, хорошо переносит подрезку, и человек может создать этому дереву «причёску» по своему вкусу. Кора дерева используется на лыко для верёвок, рогожи, мочала. Ценятся цветки дерева, которые сушат и заваривают как чай. Это дерево – прекрасный медонос. Цветёт это дерево позднее всех деревьев в нашей местности – в июле.

КАРТОЧКА № 7

Это невысокое деревце светолюбиво, но морозов не боится, растёт на любых почвах, но никогда не растёт одним стволом. Вырастает до 10-15 метров, но даже высотой в полметра росток уже цветёт. Это деревце красиво весной, когда покрывается сплошной пеленой белых душистых цветов. По запаху его легко обнаружить среди других растений. Но нельзя вносить в дом букеты этого растения – резкий запах вызывает головные боли.

КАРТОЧКА № 8

Это дерево красиво в любое время года. Оно очень сильное и живучее, всегда первое поселяется на местах, где вырублены другие деревья. Растёт быстро и живёт более 200 лет, достигая высоты до 30 метров. Цветёт весной, а в августе уже созревают мелкие семена-крылатки, их на большие расстояния разносит ветер. Люди с давних пор используют очень прочную древесину этого дерева. Из неё делают мебель и лыжи, вяжут веники и метлы. Весной, когда просыпается природа, добывают сладкий и полезный сок.

Ответы:

1. орешник-лещина
2. сирень
3. тополь серебристый
4. клен
5. дуб
6. липа
7. черемуха
8. береза

Тест по теме: «Край, в котором мы живем».

1. В какой европейской части России расположен один из крупных экономических районов нашей страны – Поволжье
а) юго-востоке;
б) юге;
в) юго-западе;
г) северо-востоке.
2. Какие республики расположены в Поволжье:
а) Татарстан
б) Башкортостан
в) Мордовия
г) Калмыкия

3. В состав территории входят шесть областей:

а) Астраханская, Вологодская, Саратовская, Ярославская, Ульяновская и Самарская

б) Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская и Самарская.

4. Поволжье находится:

а) на Восточно-Европейской равнине

б) СреднеСибирское плоскогорье

в) Прикаспийской низменности

5. Природные ресурсы Поволжья разнообразны. Соотнесите их:

А) соль	Татарстан и Самарская область
Б) известняки, песок и другие строительный материалы	Самарская область
В) месторождение самородной серы	Астраханская и Самарская области, Калмыкия
Г) нефть	Баскунчак и Волгоградская область
Д) газ	Волгоградская и Саратовская области

Ответ: нефть - Татарстан и Самарская область, газ - Астраханская и Самарская области, Калмыкия, соль - озеро Баскунчак и Волгоградская область, известняки, песок и другие строительный материалы - Волгоградская и Саратовская области, месторождение самородной серы - Самарская область.

6. Перечислите Народонаселение и основные этносы Поволжья

Ответ: русские, татары, башкиры, чувашаи, мордва-эрзя, мордва-мокша, удмурты, марийцы, украинцы, Казахи, Армяне, коми-пермяки, азербайджанцы.